



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2025–2030

Praktická škola a Základní škola Lysá nad Labem, p.o.

Zřizovatel: Středočeský kraj

Zpracováno 02/2026

1. Úvod

Tato koncepce rozvoje školy stanovuje strategický rámec řízení a rozvoje školy pro období 2025–2030. Dokument vychází z analýzy aktuální situace školy po změně vedení k 1. 9. 2024, z výroční zprávy školy, závěrů kontrolních a hodnotících procesů a z reálných potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem koncepce je stabilizovat řízení organizace, profesionalizovat pedagogický proces, zajistit bezpečné a důstojné prostorové podmínky a vytvořit dlouhodobě udržitelný model fungování školy.

2. Analýza současného stavu

2.1 Personální oblast

Škola prošla změnou vedení, což vyžaduje stabilizaci pracovních procesů, jasné vymezení kompetencí a posílení týmové spolupráce. Významnou prioritou je metodická podpora pedagogů a systematické vedení začínajících pracovníků.

2.2 Pedagogická oblast

Vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a poruchami autistického spektra klade zvýšené nároky na individualizaci výuky, alternativní komunikaci a strukturované učení. Je nutná revize školního vzdělávacího programu a sjednocení tematických plánů.



**PRAKTICKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA LYSÁ NAD LABEM,
příspěvková organizace**

Komenského 1534/16, Lysá nad Labem
IČO: 70837384

Tel: 325 551 075, Mobil: 731 449 123
www.pszslysa.cz

2.3 Materiální a prostorové podmínky

Současné prostory nejsou plně bezbariérové a neodpovídají potřebám žáků s vyšší mírou podpory. Chybí specializované relaxační a smyslové místnosti a bezpečné zázemí pro žáky s PAS. Prostorové řešení je klíčovým limitem dalšího rozvoje školy.

3. Mise a vize školy

3.1 Mise

Poskytovat kvalitní, bezpečné a respektující vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat jejich maximální možnou samostatnost a sociální začlenění.

3.2 Vize 2030

Škola bude stabilní a profesionálně řízenou organizací, která disponuje odpovídajícími prostorovými podmínkami, kvalifikovaným pedagogickým týmem a moderním vzdělávacím programem.

4. Strategické pilíře rozvoje

4.1 Stabilizace řízení

Dokončení revize vnitřních předpisů, nastavení kontrolního systému, jasné kompetence zaměstnanců a transparentní komunikace.

4.2 Profesionalizace výuky

Revize ŠVP, metodická podpora pedagogů, systematické DVPP, rozvoj alternativní komunikace a digitálních kompetencí.

4.3 Wellbeing a týmová spolupráce

Zavedení supervizí, podpora adaptačního procesu nových zaměstnanců, posílení spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga.

4.4 Materiální a prostorový rozvoj

Krátkodobě stabilizace stávajících prostor, střednědobě zpracování studie proveditelnosti, dlouhodobě realizace samostatného objektu nebo rekonstrukce vhodné budovy.



5. Harmonogram realizace

2025–2026: Stabilizace řízení, revize ŠVP, nastavení podpůrných systémů.

2026–2028: Metodický rozvoj, příprava investičního záměru.

2028–2030: Realizace dlouhodobého prostorového řešení.

6. Rizika a opatření

- Nedostatečné finanční zdroje – aktivní vyhledávání dotačních možností.
- Personální nestabilita – podpora pracovního klimatu a profesního rozvoje.
- Kapacitní tlak – koncepční jednání se zřizovatelem.

7. Závěr

Rozvoj školy je plánován jako postupný, systematicky a dlouhodobě udržitelný proces. Prioritou je bezpečné a kvalitní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v odpovídajících prostorových podmínkách.

Ing. Eva Kohutová