Výroční zpráva o činnosti školy

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



PRAKTICKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA LYSÁ NAD LABEM, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Č. j.: 1158/2026/ZSKNB

1. Základní údaje o škole

Název školy a adresa: Praktická škola a Základní škola Lysá nad Labem, *příspěvková organizace*, Komenského 1534/16, PSČ 289 22, Lysá nad Labem, okres Nymburk

Zřizovatel: Středočeský kraj

IČO: 70837384

IZO Ředitelství: 600021947

Kontakty:

Telefon: 325 551 075

Ředitelka školy: Ing. Eva Kohutová, mobil: 731 449 123

Statutární zástupce ředitelky školy: Mgr. Tomáš Hradecký (do 31.1.2026), Mgr. Eva Haizlerová (od 1.2.2026), mobil: 702005274

Školní družina: 602 522 035

E-mail: skola@pszslysa.cz, ZSKNB@kr-s.cz – pouze pro úřední korespondenci

Adresa datové schránky: 7 y c x 7 d g

WWW stránky: www.pszslysa.cz

Školská rada:

Bc. Jana Cerhová – předseda, zástupce za pedagogické pracovníky

Mgr. Drahomíra Zikánová – člen, zástupce za rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků

Mgr. Štěpánka Vošická – člen, zástupce za zřizovatele (31.12. 2026), Mgr. Eva Vondrašová Kreisingerová (od 1.1.2026)

Poslední změna v zařazení do rejstříku škol: dne 28. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 – zřízení oboru 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá a změna názvu školy na: Praktická škola a Základní škola Lysá nad Labem, příspěvková organizace, s účinností od 1. 9. 2018.

2. Charakteristika školy

Praktická škola a Základní škola Lysá nad Labem, příspěvková organizace, je školou zřízenou podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Jejím hlavním posláním je poskytovat základní vzdělání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářet pro ně podmínky odpovídající jejich individuálním možnostem a potřebám.

V roce 2026 již uplynulo 64 let od založení školy, nabízí se tak příležitost nejen ohlédnout se za uplynulým školním rokem, ale také připomenout dlouhou cestu, kterou škola během své existence prošla. Od svého vzniku se několikrát změnil její název i působiště, základní poslání školy však zůstává stejné – poskytovat dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání a podporovat jejich co největší samostatnost a rozvoj.

Škola byla založena 1. září 1962 jako Zvláštní škola v Lysé nad Labem. V době svého vzniku měla podobu malé „jednotřídky“, kterou navštěvovalo 11 žáků. O jejich vzdělávání pečovala jediná třídní učitelka, která současně zastávala funkci ředitelky školy. Od těchto skromných začátků se škola postupně rozvíjela, měnila své působiště i organizační podobu.

Významnou etapou v historii školy byl také rok 2018, kdy od 1. září nese svůj současný název Praktická škola a Základní škola Lysá nad Labem, příspěvková organizace. Dalším důležitým mezníkem se stal rok 2024, kdy do vedení školy nastoupila nová ředitelka. V dlouhé historii školy se tak jedná teprve o třetí osobu, která tuto funkci zastává. Tato skutečnost by mohla dokládat kontinuitu a stabilitu školy a zároveň představuje novou kapitolu v jejím dalším směřování.

Šedesát čtyři let existence představuje nejen úctyhodnou historii, ale především tisíce příběhů dětí, jejich rodin a pedagogů, kteří školou v průběhu desetiletí prošli. Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 proto není pouze souhrnem údajů a informací o činnosti školy, ale také příležitostí připomenout, že za každým školním rokem stojí především lidé, jejich práce, spolupráce a každodenní úsilí o to, aby se našim žákům dařilo co nejlépe.

Škola sdružuje tyto součásti:

- ➢ Základní škola - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen §44, §48 a §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 86 žáků.
- ➢ Školní družina - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §118 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 21 žáků.
- ➢ Praktická škola dvouletá - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 14 žáků.

Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

2.1 Vzdělávací programy

	Kód a název	Vzdělávací program	Poznámky
79-01-C Základní vzdělání	79-01-C/01 Základní škola	ŠVP Krok za Krokem vytvořený podle RVP ZV – minimální výstupy ve vzdělávání	(1.- 9. roč ZŠ)
79-01-B Základy vzdělání	79-01-B/ Základní škola speciální	ŠVP Krok za krokem – vytvořený podle RVP ZŠS	Žáci ZŠS díl 1, žáci ZŠS díl 2 (1. - 10.roč ZŠS)
78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	ŠVP Jdu s kůží na trh práce	

Vzdělávání probíhá podle vzdělávacích programů:

ŠVP Krok za krokem vytvořený dle RVP ZŠ minimální doporučené výstupy ve vzdělávání, podle kterého se vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením (žáci, jejichž vzdělávání je v běžné základní škole i přes veškerá poskytnutá podpůrná opatření neúspěšné).

Základní škola má devět ročníků ve dvou stupních – 1. stupeň (1. - 5. ročník) a 2. stupeň (6. – 9. ročník).

ŠVP Krok za krokem vytvořený podle RVP ZŠS, podle kterého se vzdělávají žáci se středním (díl 1) a těžkým (díl 2) mentálním a kombinovaným postižením (žáci s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností, která jim nedovoluje prospívat ani na ZŠ minimální doporučené výstupy, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné, speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života. Práce s těmito žáky spočívá ve výchovné a vzdělávací činnosti, zaměřené na poskytování elementárních vědomostí, dovedností, na vytváření návyků, potřebných k uplatnění v praktickém životě a na rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků, založeném na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Základní škola speciální je desetiletá. Organizačně se Základní škola speciální člení na dva stupně, stejně jako základní škola.

ŠVP Jdu s Kůží na trh práce vytvořený podle RVP Praktická škola dvouletá, který poskytuje střední vzdělání absolventům ZŠS, případně ZŠ se středně těžkým mentálním postižením, případně postižením více vadami, žákům s autismem, závažnou poruchou chování apod. ŠVP Praktické školy dvouleté připravuje žáky, chlapce a dívky, pro praktický život. Dvouleté studium je zaměřeno na praktické předměty: příprava pokrmů, dílenské práce, rodinná výchova a práce s IT a výpočetní technikou a především předprofesní příprava s možností dalšího studia na OU. Zájem o toto studium každým rokem stoupá.

Přípravná třída základní školy, která byla poprvé otevřena v roce 2011, nebyla ve školním roce 2024/2025 otevřena z důvodu nedostatečné prostorové kapacity a zvyšujícího se počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro školní rok 2025/26 se povedlo vyjednat s ředitelkou ZŠ J. A. Komenského pronájem školní družiny k dopolednímu využití pro přípravnou třídu. Nakonec se však nepřihlásil dostatečný počet zájemců a přípravná třída nebyla otevřená ani ve školním roce 2025/26.

Praktická škola a Základní škola Lysá nad Labem, příspěvková organizace, má hlavní sídlo na adrese Komenského 1534/16, 289 22 Lysá nad Labem. Je zřizována Středočeským krajem, se sídlem v Praze 5, Zborovská 11.

K 30. 6. 2026 měla devět postupných ročníků Základní školy v Lysé nad Labem ve třech třídách, deset postupných ročníků v pěti třídách ZŠS, jednu třídu praktické školy dvouleté a dvě oddělení školní družiny, kde bylo zapsáno 21 žáků. Se žáky pracuje 25 pedagogických pracovníků.





U příležitosti padesátého výročí založení školy byl zasazen strom, jinan dvoulaločný. V září 2025 byla u pamětního stromu slavnostně odhalena plaketa, která toto výročí připomíná.

Prostory školy

Škola nevlastní žádné budovy, nachází se v areálu Základní školy J. A. Komenského 1534 v Lysé nad Labem. Do 31.12.2024 měla škola prostory v pronájmu od Základní Školy J. A. Komenského, od 1.1.2025 má škola tyto prostory v nájmu přímo od majitele objektu města Lysá nad Labem. K dispozici má první patro a část přízemí v pavilonu „G“, tzv. modrém pavilonu“, ve kterém sídlí společně s družinou základní školy. Kromě 8 učeben užívá škola ještě 3 kabinety, avšak ne úplně vhodně umístěné vždy za učebnami, spisovnu, cvičnou školní kuchyni, ve 2 učebnách v přízemí probíhá ráno a odpoledne i školní družina. Pro výuku tělesné výchovy si škola pronajímá tělocvičnu od ZŠ J. A. Komenského. K výuce tělesné výchovy venku je k dispozici atletický stadion a víceúčelová hřiště s umělými povrchy. Na chodbě v přízemí je umístěn jeden stůl na stolní tenis, který slouží nejen k výuce stolního tenisu v rámci tělesné výchovy, ale také ke hře a k vyplnění volného času žáků v době přestávek a o volných hodinách před odpoledním vyučováním. Škola má dále k dispozici sklad učebních pomůcek (velký kabinet). Sklad TV pomůcek a pomůcek pro pěstitelské vyučování, byl v průběhu školního roku 2024/25 vyklizen a v roce 2025/2026 byl využíván jako místnost pro individuální zklidnění žáků. Ve škole bohužel chybí prostor pro společné setkávání pedagogických pracovníků, veškerá setkání a porady se proto musí odehrávat v některé z právě volných učeben.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola ve snaze postupně zkvalitňovat a modernizovat prostředí, ve kterém se žáci vzdělávají a tráví svůj volný čas. Vzhledem k absenci samostatného prostoru určeného k relaxaci žáků byly k tomuto účelu využita prostornější chodba v prvním patře školy. Zde byl vytvořen relaxační prostor vybavený kobercem a sedacími vaky, který mohou žáci využívat během přestávek nebo podle potřeby také k individuálnímu odpočinku v průběhu vyučování.





Původní vzhled prostorné chodby v prvním patře školy.

V průběhu školního roku byl tento prostor dále rozšířen a obohacen o stolní fotbálek a knihovnu. Postupně tak vzniká místo, které neslouží pouze k relaxaci a odpočinku, ale také k aktivnímu trávení přestávek, neformálnímu setkávání a společným aktivitám žáků. Prostor je možné využívat rovněž pro společné akce školy, například adventní zpívání, a stává se tak přirozeným místem pro setkávání žáků i zaměstnanců a pro budování příjemné

atmosféry a sounáležitosti se školou.





Nový vzhled chodby s relaxačním koutem určeným k odpočinku žáků, fotbálkem a knihovnou pro aktivní trávení přestávek.

Postupně docházelo také k obměně nábytku na chodbách a k úpravám společných prostor. Díky těmto změnám se podařilo prostředí školy postupně zútulnit, modernizovat a vytvořit příjemnější podmínky pro žáky i zaměstnance školy.





Původní nábytek na chodbě školy.




Nový nábytek na školních chodbách.

Přes veškerou snahu o zkvalitňování prostředí však prostorové podmínky školy zůstávají z hlediska potřeb žáků speciální školy problematické. Škola se potýká zejména s omezenou kapacitou prostor a nedostatkem zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Postupným úbytkem učeben na odloučeném pracovišti v Milovicích se zároveň snižuje reálná prostorová kapacita školy. Nedostatek prostor se projevuje také absencí dostatečného počtu kabinetů, které by umožnily vytvořit stabilní pracovní zázemí pro pedagogické pracovníky, a chybí rovněž odpovídající šatna pro nepedagogické pracovníky.

Významným problémem zůstává také omezená bezbariérovost pavilonu G. Částečně bezbariérové je pouze přízemí, kde se nacházejí dvě učebny. Ty jsou však v odpoledních hodinách využívány pro potřeby školní družiny. V pavilonu se zároveň nachází velké otevřené schodiště, které může být pro některé žáky vzhledem k jejich specifickým potřebám rizikové.

Prostředí školy je navíc v odpoledních hodinách zatíženo zvýšeným pohybem žáků běžné základní školy, jejichž školní družina se nachází v otevřeném patře nad prostory školy. V pěti odděleních družiny se v době od oběda do odpoledních hodin pohybuje větší počet žáků, což zvyšuje hlučnost a celkovou míru podnětů v prostorách školy. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pro žáky s poruchami autistického spektra, narušeným vnímáním nebo obtížemi v oblasti sociální interakce, může být takové prostředí výrazně zatěžující a v některých případech může vést k přetížení a následným afektivním reakcím.

Dalším významným handicapem je skutečnost, že škola nemá k dispozici vlastní zahradu ani jiný bezprostředně navazující venkovní prostor, který by bylo možné pravidelně využívat pro výuku, relaxaci a volnočasové aktivity žáků. Zahradu běžné základní školy není možné pro potřeby žáků speciální školy pravidelně využívat.

Do budoucna proto zůstává jednou z významných priorit školy hledání možností, jak dále zlepšovat prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v oblasti bezbariérovosti, klidového zázemí, bezpečnosti, dostupnosti venkovních prostor a vytvoření odpovídajícího pracovního zázemí pro zaměstnance školy.

Škola v minulosti přišla o prostory určené pro výuku pěstitelských prací, což bylo konstatováno také ve zprávě České školní inspekce. V průběhu školního roku 2024/2025 se podařilo vyjednat možnost využívání záhonů na farní zahradě, která se nachází v blízkosti školy. Na začátku září 2025 byla uzavřena smlouva o výpůjčce a ve školním roce 2025/2026 tak mohli žáci tento prostor již pravidelně využívat.





Záhony na farní zahradě.

Na záhonech žáci pěstovali vlastní zeleninu a získávali tak praktické zkušenosti s přípravou půdy, výsadbou, péčí o rostliny a jejich sklizní. Výuka pěstitelských prací tak získala konkrétní a praktický rozměr a zároveň umožnila žákům trávit více času venku, rozvíjet pracovní návyky, samostatnost, odpovědnost a vztah k přírodě.

Podařilo se také navázat spolupráci s místním zahradnictvím, které škole darovalo sazenice květin. Ty žáci využili ke zvelebení dalších záhonů farní zahrady a společně se podíleli na její postupné úpravě. Tento projekt tak získal širší rozměr a postupně se stává nejen součástí praktické výuky, ale také příležitostí k aktivnějšímu zapojování žáků školy do života místní komunity. Do budoucna je záměrem v této spolupráci pokračovat a postupně na farní zahradě vytvořit také výsadbu trvalek a květin vhodných k řezu, které by mohly být využívány pro potřeby farnosti. Žáci tak budou mít možnost sledovat celý proces péče o rostliny a současně zažívat smysluplnost své práce, která má konkrétní přínos pro okolní komunitu.

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní zahradu, představuje možnost využívání farní zahrady významnou příležitost nejen pro obnovení pěstitelských činností, ale také pro rozvoj praktických dovedností žáků, jejich samostatnosti a odpovědnosti a pro vytváření přirozených vazeb mezi školou a místní komunitou. I přes výše uvedené je třeba konstatovat, že pro žáky ZŠS díl 2 je chybějící školní zahrada stále obrovským handicapem, a proto se i nadále soustředíme na jednání s ředitelkou ZŠ J.A. Komenského ohledně možnosti sdíleného využívání jejich zahrady.

V areálu základní školy je k dispozici společná jídelna – školní restaurace firmy Primirest, určena všem školám v Lysé nad Labem ke školnímu stravování, kterou mohou žáci využívat k odebírání obědů.

Škola využívala pro vzdělávání žáků Základní školy speciální prostory v Domově Mladá v Milovicích již od roku 1999. V průběhu předchozích let však postupně docházelo k omezení možnosti tyto prostory využívat a k 30. 6. 2025 byla možnost vzdělávání v Domově Mladá definitivně ukončena. Situace si proto vyžádala hledání náhradních prostor pro žáky se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením, s kombinovanými vadami a autismem.

Jako dočasné řešení byly od 15. 10. 2024 využívány prostory Rodinného centra Milovice. Toto řešení však bylo od počátku vnímáno jako krátkodobé a bylo nutné hledat stabilnější variantu. Bohužel se zde jednalo pouze o sdílený pronájem v rámci dopoledních hodin a ani přes veškerá prověření na stavebním úřadu, nebylo bez patřičných úprav možné tyto prostory nechat zapsat do rejstříku škol jako další místo poskytovaného vzdělávání. Přestože se v minulosti jednalo o budovu, která sloužila pro školu, v současnosti není zkolaudováno jako škola, ale jako klubovna.

Na konci školního roku 2024/2025 se podařilo ve spolupráci se Středočeským krajem připravit záměr využití podkrovních prostor Domova pod lípou Milovice pro potřeby školy. Jednalo se o nedávno rekonstruované prostory, které by svým charakterem dobře vyhovovaly potřebám žáků ZŠS. Významným přínosem byla také možnost využívání dalších zařízení Domova pod lípou, zejména Snoezelenu, zahrady a jídelny.

V průběhu školního roku 2025/2026 škola intenzivně pracovala na přípravě dokumentace potřebné ke změně užívání prostor. Byla zpracována projektová dokumentace, požárně bezpečnostní řešení (PBŘ) a další podklady nezbytné pro splnění legislativních požadavků.

V průběhu přípravy se však ukázalo, že uvedení prostor do stavu odpovídajícího požadavkům na provoz školy, by si vyžádalo investici přibližně 500 000 Kč.

Současně se ani přes opakovaná jednání s odborem školství a odborem sociálních věcí nepodařilo zajistit delší dobu výpůjčky či nájmu než dva roky. Vzhledem k předpokládané výši investice, časové náročnosti úprav a nejistotě dalšího využívání prostor proto bylo od tohoto záměru upuštěno.

Od školního roku 2026/2027 se tedy všichni žáci školy vzdělávají v Lysé nad Labem. Tím se podařilo ukončit dlouhodobě nevyhovující a nejistou situaci spojenou s využíváním prostor v Milovicích. Současně však vznikla potřeba dále řešit kapacitní a prostorové podmínky pro vzdělávání žáků ZŠS přímo v Lysé nad Labem.

Vedení školy proto bude ve spolupráci se zřizovatelem Středočeským krajem, městem Lysá nad Labem a dalšími zainteresovanými subjekty pokračovat v hledání dlouhodobého a koncepčního řešení. Cílem je zajistit odpovídající, stabilní a kapacitně dostačující prostory, které budou respektovat specifické vzdělávací potřeby žáků ZŠS a umožní další rozvoj školy.

Jednou z možností do budoucna je vybudování samostatného pracoviště Základní školy speciální na pozemcích města Lysá nad Labem, například v návaznosti na plánovanou výstavbu nového domova seniorů. Propojení těchto zařízení by mohlo vytvořit prostor pro vznik komunitního centra s mezigeneračním přesahem a současně nabídnout vhodné zázemí pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Lokalita v Lysé nad Labem by zároveň byla dobře dostupná i pro žáky z okolních obcí, zejména z Milovic. Případně, s ohledem na demografickou situaci, zamyšlení se nad možností využití volných kapacit zařízení pro předškolní vzdělávání.

Zajištění dlouhodobého, funkčního a koncepčního řešení prostor pro vzdělávání žáků ZŠS tak zůstává jedním z významných úkolů školy pro další období.

V současné situaci se škola zaměřuje na zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků Základní školy speciální přímo v prostorách hlavního sídla školy. V rámci finanční podpory Středočeského kraje (KUSK) a projektu „Zavádění inovativních metod do výuky ZŠ“ jsme zahájili budování multisenzorické učebny v přízemí školy, která bude určena především pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a žáků s potřebou vyšší míry podpůrných opatření k podpoře jejich smyslového vnímání, komunikace, relaxace a rozvoje sebeobslužných dovedností. Cílem je vytvořit bezpečné a podnětné prostředí umožňující využití multisenzorických a alternativních vzdělávacích metod. Vybudování učebny představuje konkrétní krok školy ke zkvalitnění vzdělávacích podmínek a současně reaguje na specifické potřeby žáků ZŠS.

Ve školním roce 2025/2026 se v Praktické škole a v Základní škole vzdělávalo celkem 5 tříd ZŠ speciální (čtyři třídy na adrese hlavního sídla školy Komenského 1534/16, Lysá nad Labem, jedna třída v Rodinném centru Milovice na adrese Komenského 581, Milovice).

Opravy a údržba budovy jsou v rámci možností prováděny dle nové nájemní smlouvy městem Lysá nad Labem. Drobné opravy si škola provádí a hradí sama. V průběhu školního roku se podařilo sjednotit systém zamykání dveří v budově školy. Stávající vložky byly postupně nahrazeny tak, aby bylo možné jednotlivé dveře v rámci školy odemykat jednotným univerzálním klíčem. Tím se zjednodušila organizace přístupu do jednotlivých prostor, snížil se počet klíčů potřebných pro zaměstnance a současně se zvýšila přehlednost

a efektivita správy klíčového systému.

Ve spolupráci s městem Lysá nad Labem, které je vlastníkem objektu školy, byla řešena potřeba opravy, případně výměny poničených a nevyhovujících rolet, které již dostatečně neplnily svou stínící funkci. Na základě společného jednání bylo dohodnuto jejich kompletní nahrazení. V průběhu července 2026 byly všechny rolety v objektu školy vyměněny za nové, čímž se výrazně zlepšily podmínky pro výuku i pracovní prostředí žáků a zaměstnanců školy.

V průběhu léta 2026 došlo k několika úpravám prostor školy s cílem efektivněji využít stávající zázemí a zlepšit podmínky pro vzdělávání žáků. Šatna žáků byla přemístěna do bývalého kabinetu tělocvičného náčiní. V prostoru původní šatny vznikla menší učebna, která bude využívána především pro dělenou výuku a individuální práci se žáky. Bylo vymalováno celé přízemí pavilonu G, čímž došlo k estetickému a hygienickému zlepšení prostředí školy.

Podmínky pro výchovně vzdělávací práci

V oblasti materiálního zabezpečení zůstává významným problémem nedostatečná kapacita a velikost některých učeben, což omezuje možnosti jejich využití pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Relaxační zázemí ve třídách je vzhledem k omezeným prostorovým možnostem velmi malé, proto škola využívá také relaxační prostor vytvořený na prostornější chodbě v prvním patře. Pro potřeby dělené výuky a individuální práce se žáky byla v průběhu léta 2026 vytvořena nová menší učebna v prostoru bývalé šatny. Významným krokem ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků ZŠS je rovněž budování multisenzorické učebny v přízemí pavilonu G, která bude určena především žákům s těžkým mentálním postižením a žákům s vyšší mírou podpůrných potřeb. V souvislosti s úpravami prostor bylo v létě 2026 vymalováno celé přízemí pavilonu G a ve spolupráci s městem Lysá nad Labem byly vyměněny všechny nevyhovující rolety. Tyto úpravy přispívají ke zkvalitnění a zpříjemnění prostředí pro vzdělávání i každodenní pobyt žáků ve škole.

Počítačová učebna je i nadále řešena jako mobilní. V oblasti digitalizace a ICT vybavení bude škola pokračovat v postupné modernizaci technického vybavení a v rozvoji digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Důležitou součástí této oblasti zůstává také zajištění kybernetické bezpečnosti školy a smysluplné využívání digitálních technologií ve výuce.

Největším problémem současných podmínek školy však nadále zůstává absence vlastního venkovního prostoru – zahrady s možností relaxace a využití relaxačních prvků pro žáky. Významným nedostatkem je také chybějící bezbariérovost objektu, která omezuje možnosti jeho plnohodnotného využívání všemi žáky školy.

Plán práce školy byl naplňován s ohledem na individuální potřeby a specifické vzdělávací potřeby žáků.

Vzhledem k umístění školy v areálu základní školy probíhala spolupráce formou využívání společných prostor a účasti na vybraných sportovních, kulturních a společenských akcích. Pro některé žáky s vyšší mírou podpůrných opatření však zůstává náročné prostředí velké a rušné školy. Problematická je zejména přítomnost školní družiny ZŠ ve stejném pavilonu, která s sebou přináší zvýšenou hlučnost a množství podnětů. Tyto podmínky mohou být pro některé žáky, zejména s poruchami autistického spektra, zatěžující a stresující. Rozsah společných aktivit je proto přizpůsobován jejich aktuálním potřebám a možnostem.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY:

Obor vzdělání: **79-01-B/01 Základní škola speciální – díl 1**

Předmět	**Ročník**									
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Čtení *)	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Psaní *)	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Smyslová výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Počty	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Věcné učení	2	2	3	3	3	3	-	-	-	
Učení o společnosti	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Učení o přírodě	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4	6	6	6	6
Disponibilní dotace**)	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3
Týdenní časová dotace	**20**	**20**	**22**	**23**	**25**	**25**	**28**	**28**	**29**	**29**

• Komentář:

• Řečová výchova zahrnuje rozvoj komunikačních dovedností a individuální logopedickou péči.

• *) Navýšené hodiny ve 3. - 5. roč. mohou být využity k posílení předmětu Čtení nebo

Psaní.

- **) Disponibilní dotaci v 6. - 9. roč. lze využít na zvýšení povinné hodinové dotace některého povinného předmětu, na zvýšení hodinové dotace některého předmětu s jeho současnou integrací s jiným předmětem, na zařazení volitelného nebo dalšího volitelného předmětu, na zvýšení dotace některého volitelného předmětu.

Obor vzdělání: **79-01-B/01 Základní škola speciální – díl 2**

Předmět	**Ročník**									
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Hudební a pohybová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Disponibilní dotace*)	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Týdenní časová dotace	**20**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**22**

Komentář:

*) Disponibilní časovou dotaci lze využít na zvýšení hodinové dotace těch předmětů, které podporují rozvoj žáků podle individuálních vzdělávacích potřeb.

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola minimální výstupy ve vzdělávání, **ŠVP KROK ZA KROKEM**

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	RVP	Vzdělávací obor - vyučovací předmět	Ročník					PČD celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	33	**Český jazyk a literatura**	6	7	7	6	6	32	
		Cizí jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	22	**Matematika**	4	4	4	4	4	20	
Informační a komu nikační technologie	2	**Informatika**				1	1	2	
Člověk a jeho svět	12	**Prvouka**	2	2	2			6	
		Přírodověda				1	1	2	
		Vlastivěda				1	2	3	
Umění a kultura	10	**Hudební výchova**	1	1	1	1	1	5	
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	5	
Člověk a zdraví	15	**Tělesná výchova**	2	2	2	2	2	10	5
			1	1	1	1	1		
Člověk a svět práce	15	**Pracovní vyučování**	1	1	1	1	1	5	10
			2	2	2	2	2		
Speciálně pedagogická péče			1						1

Celková povinná časová dotace (PČD)	**18**	**18**	**21**	**22**	**23**	**102**	
Z toho disponibilní časová dotace (DČD)	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**		**16**
Celková časová dotace	**21**	**21**	**24**	**25**	**26**	118	

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	**RVP**	**Vzdělávací obor - vyučovací předmět**	**Ročník**				**PČD celkem**	**Z toho DČD**
			6.	**7.**	**8.**	**9.**		
Jazyk a jazyková komunikace	19	**Český jazyk a literatura**	**4**	**4**	**4**	**3**	**15**	
	4	**Cizí jazyk**	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**	
		Další cizí jazyk	**1**	**1**	**2**	**2**	**6**	
Matematika a její aplikace	15	**Matematika**	**4**	**4**	**4**	**3**	**15**	
Informační a komunikační technologie	4	**Informatika**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**
Člověk a společnost	8	**Dějepis**	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**	
		Výchova k občanství	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	
Člověk a příroda	13	**Fyzika**		**2**	**1**	**1**	**4**	
		Chemie				**1**	**1**	
		Přírodopis	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
		Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
Umění a kultura	8	**Hudební výchova**	**2**	**1**	**1**	**1**	**5**	
		Výtvarná výchova	**2**	**1**	**1**	**1**	**5**	

Člověk a zdraví	14	**Tělesná výchova**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
			1	**1**	**1**	**1**		**4**
		Výchova ke zdraví			**1**	**1**	**2**	
Člověk a svět práce	20	**Pracovní vyučování**		**1**	**1**	**1**	**3**	**9**
			2	**2**	**2**	**3**		
Speciálně pedagogická péče			**1**			**1**		**2**
Celková povinná časová dotace (PČD)			**28**	**27**	**28**	**27**	**104**	
Z toho disponibilní časová dotace (DČD)			**2**	**3**	**3**	**4**		**18**
Minimální ČD v jednotlivých ročnících			**30**	**30**	**31**	**31**	122	
Maximální ČD v jednotlivých ročnících			30	30	32	32	124	

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

Obor vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, JDU S KŮŽÍ NA TRH PRÁCE

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OKRUH	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	I. ROČNÍK	II. ROČNÍK
Jazyka a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	2 + 2	2 + 2
	Cizí jazyk	Německý jazyk	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2 + 1	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1 + 1

Člověk a společnost	Základy společenských věd	Základy společenských věd	1 + 1	1
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Základy přírodních věd	1	1 + 1
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudebně dramatická výchova	1	1
		Výtvarná výchova	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	3	3
	Výživa a příprava pokrmů	Výživa a příprava pokrmů	4 + 2	4 + 2
	Odborné činnosti podle profilace školy	Práce na zahradě	4	4
		Předprofesní příprava	2	2
Disponibilní časová dotace			**6**	**6**
Celková časová dotace			**32**	**32**

Komentář:

- Celková povinná týdenní časová dotace je v RVP stanovena na 64 hodin pro oba ročníky. Stanovené minimální počty týdenních hodin pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) jsou závazné.
- Z uvedených vzdělávacích oblastí (vzdělávacích okruhů) škola vytváří vyučovací předměty.
- Disponibilní časová dotace je určena pro využití k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí (vzdělávacích okruhů), k realizaci průřezových témat, na zařazení předmětů speciálně pedagogické péče nebo vytvoření volitelných předmětů.
- Rozsah odborných činností musí činit minimálně 6 hodin týdně v ročníku a jejich obsah se odvíjí od vzdělávacích okruhů uvedených v RVP PRŠ 2 ve vzdělávací oblasti odborné činnosti a od zaměření školy.
- Maximální počet povinných vyučovacích hodin stanovených školským zákonem je 35 hodin.
- Minimální počet povinných vyučovacích hodin v ročníku stanovených RVP PRŠ 2 je 29 hodin.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Nejvyšší povolený počet žáků k 1. 9. 2025 a naplněnost k 30. 9. 2025

Typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků k 30. 9. 2025	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přepočtený počet ped. prac.
ZŠ	102 650 411	46	25	7,013	3,535
ZŠ speciální	102 650 411	40	27	9,0884	2,9708
Školní družina	110 001 460	21	21	2,4125	8,7047
Přípravná třída	102 650 411	14	0	0	0
Praktická škola dvouletá	181 100 291	14	9	2,5883	3,477

Komentář: Dne 16. 10. 2018 byl škole stanoven, zápisem do rejstříku škol, maximální počet 100 žáků pro všechny vzdělávací obory s tím, že v oborech ZŠ a ZŠ speciální lze počet žáků měnit podle aktuální potřeby školy v daném roce. Maximální celkový počet žáků však nesmí být nikdy bez souhlasu zřizovatele překročen. Počet žáků Školní družiny se do celkové kapacity nezapočítává.

Součástí Základní školy je i Základní škola speciální a Přípravná třída a proto nemají samostatné IZO.

Ve škole se vzdělávají žáci v těchto oborech vzdělání:

1. 79-01-B/01 Základní škola speciální – studium denní, délka studia 10 let

2. 79-01-C/01 Základní škola – studium denní, délka studia 9 let

3. 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá – studium denní, délka studia 2 roky

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110 001 460	21	21	0	3,30
Školní jídelna	-	-	-	-	-
Internát	-	-	-	-	-
SPC	-	-	-	-	-

Komentář: Součástí školy není školní jídelna, internát ani SPC.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2025)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	-	-	-
MŠ při zdravotnickém zařízení	-	-	-
ZŠ	25	3	8,33
ZŠ speciální	27	5	5,4
ZŠ při zdravotnickém zařízení	-	-	-
Přípravný stupeň ZŠ spec.	-	-	-
Praktická škola	9	1	9

Školní družina/klub	21/0	2/0	11,5/0

Komentář: V ZŠ jsou ročníky spojené následovně: 2. + 3. + 4. roč.

2. + 5. roč

7. + 8. roč.

ZŠ speciální nejsou uvedeny rozpisy dle ročníků, neboť v podstatě každý žák tvoří samostatné

oddělení. Skupiny žáků se tvoří tak, aby bylo možné žáky vzdělávat s ohledem na stupeň a rozsah jejich postižení.

V ZŠ speciální se podle vzdělávacího programu díl 2 (rehabilitační program) vzdělávalo: 10 žáků, podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo: 17 žáků, podle §42 školského zákona (hluboké mentální postižení) ukončilo vzdělání: 6 žáků již v roce 2024

Cizí státní příslušníci: 2 žáci – Ukrajina

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	**MŠ**	**ZŠ**	**ZŠ speciální**	**Příp. stupeň**	**PrŠ**
Mentální postižení	-	17	7	-	3
- z toho těžké mentální postižení	-	-	1	-	-
- z toho hluboké mentální postižení	-	-	-	-	-
Sluchové postižení	-	-	-	-	-
- z toho neslyšící	-	-	-	-	-
Zrakové postižení	-	-	-	-	
- z toho nevidomí	-		-	-	-
Závažné vady řeči	-	-	1	-	-
Tělesné postižení	-	1	-	-	-
Souběžné postižení více	-	6	18	-	6

vadami					
- z toho hluchoslepí	-	-	-	-	-

Závažné vývojové poruchy učení	-	-	-	-	-
Závažné vývojové poruchy chování	-	-	-	-	-
Poruchy autistického spektra	-	1	1	-	-
Bez zdravotního postižení	-	-	-	-	-

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2025/2026 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2026

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	-	-	-
Přípravný stupeň ZŠ spec.	-	-	-

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2026/2027, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2026)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	Skutečný	
ZŠ	3	0	0	3
ZŠ speciální	3	0	0	1

Komentář: K zápisu do 1. tříd pro školní rok 2026/2027 se dostavilo 6 žáků. Tři žáci se hlásili do ZŠS díl II. Přijat byl k doplnění kapacity třídy však pouze jeden žák, další dva zájemci nebyli pro naplnění kapacity třídy přijati. Další tři žáci, kteří se dostavili k zápisu měli v doporučení vzdělávací program ZŠ (zpracovaný dle RVP minimální výstupy ve vzdělávání) a byli přijati do první třídy.

V průběhu školního roku přišli:

Do ZŠ speciální: 2 žáci

Do ZŠ: 1 žákyně

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2026/2027 (k 1. 9. 2026)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	**7**	**3**	**0**

Komentář: Ve škole je zřízena pouze jedna třída SŠ. Nově přijatí žáci jsou zařazeni do stejné třídy a vytváří oddělení ve třídě, protože počty přijímaných žáků nejsou tak vysoké, aby bylo možné otevřít novou, samostatnou třídu, bohužel novou samostatnou třídu nelze otevřít také z důvodu nedostatečných prostorových kapacit školy.

Přijímací řízení do SŠ – Praktické školy dvouleté probíhá formou ústního pohovoru. 2 žáci přešli z vlastní ZŠS a 1 žák přišel z jiné školy, všichni žáci mají diagnostikováno STMP. K 1. 9. 2026 pro školní rok 2026/2027 byli přijati 3 žáci.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	24
Prospěli s vyznamenáním	9
Prospěli	4

Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,48
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	132,07/1,79
Základní škola speciální	
Žáci celkem	29
Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	24
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,44
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	119,01/0
Praktická škola	
Žáci celkem	9
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	5
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,64
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	58,35/0

Komentář k neomluveným hodinám: Neomluvené hodiny měli dva žáci základní školy, oba již nejsou žáky školy, u jedné žákyně došlo k odebrání z rodiny a umístění žákyně do Klokánku

(zanedbání péče ze strany rodičů) a jeden chlapec přestoupil na jinou ZŠ z důvodu stěhování, než však matka zajistila přestup na jinou základní školu, docházka žáka nebyla řádně omlouvána.

• Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

Základní škola:

a) ve všech předmětech – 0

b) pouze ve vybraných předmětech - 0

Základní škola speciální:

a) ve všech předmětech – 30 žáků

b) pouze ve vybraných předmětech - 0

Praktická škola:

a) ve všech předmětech - 4

b) pouze ve vybraných předmětech - 0

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2026)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3	3	0	0

• Nikdo nekonal opravnou závěrečnou zkoušku.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	24	0	0
ZŠ speciální	29	0	0
Praktická škola	9	0	0

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2026, Praktická škola k 31. 8. 2026)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	0	0	0	0	0
ZŠ speciální	3	2	1	0	0
Praktická škola	3	-	1	0	2

- Povinná školní docházka ukončena v: **9. r. – 0 žáků**
  8. r. – 0 žáků
  7. r. – 0 žáků
  10. r. – 3 žáci

- V průběhu školního roku odešli ze školy 2 žáci (jedna žákyně byla odebrána z rodiny, umístěna do Klokánku v Praze, následně do DD a přestoupila na jinou školu, jeden žák přestoupil na jinou školu z důvodu přestěhování rodičů do jiného kraje), jeden žák přestoupil na jinou školu k 1.9.2026 z důvodu stěhování rodiny

- V průběhu roku do školy přistoupily dvě žákyně a jeden žák byl přijat do školy, bylo mu povoleno vzdělávání podle § 41 školského zákona.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: https://data.mpsv.cz/portal/sestavy/statistiky/trh-prace/nezamestnanost/statistiky-nezamestnanosti, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů v evidenci úřadů práce podle jednotlivých škol. Nezaměstnané absolventy je možné dohledat v sekci Power BI (Uchazeči - absolventi podle škol a oborů) a v sekci Datové sady (soubor „absolventi_data“). Při vyhledávání je potřeba vybrat rozhodné datum (30.04.2026) a dobu v měsících od úspěšného ukončení studia oboru k rozhodnému datu (období 1 roku před 30.04.2026).

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Německý jazyk	**27**	**3**
Anglický jazyk	7	1

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	4	1	3	0	0
Anglický jazyk	1	0	1	0	0

• Komentář: Výuka cizích jazyků probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem. Ve třídách ZŠ pro žáky s lehkým mentálním postižením je německý jazyk vyučován jako první cizí jazyk od 3. do 9. ročníku, anglický jazyk jako další cizí jazyk od 6. ročníku. Na praktické škole dvouleté probíhá výuka německého jazyka. Míra osvojení cizího jazyka je přizpůsobována individuálním vzdělávacím potřebám, schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Na začátku školního roku 2025/2026 škola disponovala již výrazně obměněným a modernizovaným ICT vybavením. V předchozím období došlo k vyřazení velkého množství zastaralých a nefunkčních stolních počítačů, které již nesplňovaly požadavky na současnou výuku. Žákovské stolní počítače byly prakticky všechny vyřazeny a výuka informatiky je proto realizována prostřednictvím mobilní počítačové učebny.

V průběhu předchozího školního roku bylo v rámci projektu Digitální propast 2024 pořízeno 10 nových notebooků a 11 iPadů včetně příslušenství. Tato zařízení jsou nejčastěji využívána ke krátkodobým zápůjčkám žákům, případně pedagogy při výuce, zejména v hodinách informatiky. Jedná se o moderní a výkonná zařízení, která umožňují flexibilní využití digitálních technologií napříč předměty.

V současné době disponuje šest učeben v prvním patře školy prezentační a interaktivní technikou. V předchozím období byly dokončeny projekty Zkvalitnění podmínek pro

zavádění inovací do výuky ZŠ (Inovace 2023) a Zavádění inovativních metod do výuky ZŠ (Inovace 2024). Díky těmto projektům škola získala nové softwary k interaktivním perům, interaktivní pera a dataprojektory, které nahradily původní, již nefunkční interaktivní pera BENQ. V rámci projektu Inovace 2024 byl dále pořízen mobilní interaktivní monitor ViewSonic s vlastním operačním systémem a elektronická licence programu InPrint 3. Tento program umožňuje vytváření materiálů se symboly, komunikační kartičky, komunikační knihy, pracovní listy a dalších pomůcky pro žáky s narušenou komunikační schopností, například pro žáky s PAS či mentálním postižením.

V průběhu školního roku 2025/2026 se podařilo dále rozšířit možnosti využití ICT technologií také v učebnách v přízemí školy, které dosud nebyly vybaveny žádnou interaktivní ani prezentační technikou. Pro tyto učebny byl pořízen pojízdný interaktivní monitor, který lze podle aktuální potřeby přesouvat mezi jednotlivými třídami. Jeho mobilita umožňuje efektivně využívat moderní digitální technologie i v prostorách, kde nebylo dosud stálé ICT vybavení k dispozici.

V učebně střední školy bylo v rámci projektu Zkvalitnění podmínek pro zavádění inovací SŠ 2024 nahrazeno další nefunkční interaktivní pero firmy BENQ novým řešením zahrnujícím software, interaktivní pero a dataprojektor BOXED.

Škola nadále disponuje také interaktivní tabulí pořízenou již v roce 2010 v rámci krajského projektu „Modernizace škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem“ (škola byla do projektu zapojena v roce 2007). Tabule je stále funkční, její zobrazovací vlastnosti však již neodpovídají současným požadavkům a zobrazovaný obsah je obtížně čitelný. Do budoucna proto bude vhodné zaměřit pozornost na její postupnou modernizaci či náhradu.

Celkově se škole daří postupně obnovovat zastaralé ICT vybavení a rozšiřovat dostupnost moderních digitálních technologií.

Počítačová gramotnost pedagogických pracovníků byla na začátku sledovaného období na průměrné až lehce podprůměrné úrovni. V průběhu školního roku 2025/2026 se však podařilo digitální kompetence pedagogických pracovníků postupně rozvíjet a zvýšit.

Významným krokem bylo zřízení vlastní školní domény @pszslysa.cz, díky které všichni pedagogičtí pracovníci získali školní e-mailové účty a přístup do prostředí Google Workspace. Zavedení tohoto prostředí přineslo nové možnosti pro elektronickou komunikaci, sdílení dokumentů, spolupráci a organizaci pedagogické práce.

Na zavedení Google Workspace navázalo osmihodinové školení pedagogických pracovníků zaměřené na práci v tomto prostředí. Školení umožnilo pedagogům osvojit si základní i pokročilejší možnosti využívání jednotlivých nástrojů Google Workspace a podpořilo jejich praktické využití v každodenní pedagogické práci.

Dalším významným krokem v oblasti rozvoje digitálních kompetencí bylo absolvování vzdělávacího kurzu „Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi“, který nabízí Úřad práce České republiky. Školení bylo zaměřeno na praktické využití nástrojů umělé inteligence v profesním prostředí a přispělo k rozšíření znalostí pedagogických pracovníků v oblasti moderních digitálních technologií.

Cílem školy je, aby se využívání školních e-mailových účtů, Google Workspace a dalších digitálních nástrojů postupně stalo běžnou součástí pedagogické práce, vzájemné

komunikace a spolupráce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence proto zůstává jednou z oblastí jejich profesního rozvoje.

12. Údaje o pracovnících školy

Ve škole pracuje 16 učitelů a 10 asistentů pedagoga. Současný počet asistentů pedagoga odpovídá potřebám školy, z dlouhodobého hlediska se však spíše zvyšuje. Potřeba AP je odvislá od stupně podpůrného opatření žáků. Někteří žáci s podpůrným opatřením 4 – 5 stupně potřebují asistentku pedagoga jen sami pro sebe k zajištění sebeobslužných činností, hygieny apod. Počet těchto žáků ve škole přibývá. Problém s počtem asistentům nastává také při vyšší nepřítomnosti asistentek pedagoga hlavně v zimních měsících. Vzhledem k tomu, že většina asistentek pedagoga má v současné době ještě malé děti, problém je v jejich časté nepřítomnosti (OČR, doprovod dětí k lékaři, vlastní PN). S ohledem na vyšší potřebu AP v dopoledních hodinách, v době výuky, by bylo výhodnější mít ve škole více AP s částečným úvazkem, protože v odpoledních hodinách již není potřeba AP tak velká. Bohužel vzhledem k tomu, že tato práce je u žáků s vyšším stupněm podpůrných opatření opravdu náročná a plat AP není příliš vysoký, při částečném úvazku již o tuto práci není velký zájem.

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
31 / 23,06	3/3	28/23,06	18	2,65

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky.

Ve škole pracovaly k 30.9.2025 4 AP bez kvalifikace. Tři AP mají Kurz pro AP, ale nemají střední vzdělání ukončené maturitou, z nich jedna AP si maturitu v průběhu roku 2025/26 dodělala. Jedna pracovnice nemá ani kurz AP, na toto pracovní místo je vypsán inzerát, vzhledem k tomu, že koncem školního roku 2025/26 však ukončily PP tři AP, bylo nutno nahradit tyto a kvalifikovaná AP se tedy stále hledá. Pro žáky s těžším stupněm postižení, kdy většina práce AP spočívá v přímé sebeobslužné péči, zajišťování hygienických potřeb, krmení a manipulaci se žáky, však není za stávajících finančních podmínek o tuto pozici zájem. Jedna pracovnice bez dokončeného magisterského vzdělání si doplnila kvalifikaci studiem na škole v zahraničí. V současné době musí zajistit uznání kvalifikace na polském ministerstvu školství a následně doložit toto vzdělání v ČR. Dále ve škole pracuje učitelka bez kvalifikace, ovšem s vysokým osobním potenciálem a schopnostmi pro práci se žáky s PAS, která byla v červnu přijata ke studiu Speciální pedagogiky na PedF UK. Jedna učitelka di doplňuje vzdělání studiem Speciální pedagogiky na vysoké škole Ambis. Jedna učitelka si doplňuje vzdělání studiem speciální pedagogiky v dálkovém celoživotním vzdělání, již má

vysokoškolské vzdělání v jiném oboru. V průběhu školního roku 2024/25 vykonávala v naší škole praxi a velmi se osvědčila zvláště u žáků ZŠS díl II, proto byla následně zaměstnána na DPP, jako záskok za chybějící AP, tak aby získávala praxi se žáky školy a ve školním roce 2025/26 již začala ve škole pracovat na částečný pracovní poměr.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	5	7	9	7	2	49,5
z toho žen	2	5	6	9	6	2	48,9

Postupnými kroky se daří mírně snižovat věkový průměr pedagogického sboru. Bohužel s tím však souvisí i nekvalifikovanost zaměstnanců, kteří jsou však ochotni (a někteří tak již činí) si kvalifikaci doplnit formou CŽV. Generační obměna však bude ještě několik let jedním ze stěžejních bodů personální oblasti školy.

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
13	1	0	13	1

Téměř všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání, jedna učitelka se středoškolským vzděláním si doplňuje vzdělání studiem Speciální pedagogiky na vysoké škole Ambis, jedna učitelka se v průběhu školního roku 2025/26 přihlásila a byla přijata ke studiu Speciální pedagogiky v bakalářském studijním programu na PedF UK a na podzim 2026 zahájí studium. Jedna AP se přihlásila ke stejnému studiu a vzhledem k tomu, ze její studium je z dlouhodobého hlediska v zájmu školy, rovněž na podzim 2026 zahájí studium. Středoškolské vzdělání pak mají hlavně asistentky pedagoga, jedna AP má pouze základní vzdělání, protože studium střední zdravotnické školy nedokončila, má však kurz AP a k žákům školy se prozatím jeví jako velmi vhodná.

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí

do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	3	5	10	7

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1](k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Celkem		

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Vzhledem k tomu, že se jsme malá škola, většina učitelů musí zvládnout odučit všechny/ téměř všechny předměty, protože nejpodstatnější je pro jejich práci kvalifikace v oblasti speciální pedagogiky pro učitele, což většina pedagogických pracovníků splňuje.

V./1. Personální změny ve školním roce:

Ve školním roce 2025/2026 došlo v personálním obsazení školy k několika významným změnám. Tyto změny souvisely jak s obměnou pedagogického sboru, tak se změnami ve vedení školy. Současně se podařilo pedagogický tým posílit o zkušené pracovníky a pracovníky, kteří se po určité době do školy či do školství vrátili.

Se začátkem školního roku 2025/2026 se pedagogický sbor rozšířil o novou vychovatelku a asistentku pedagoga, které v minulosti školu opustily, avšak nyní se rozhodly do školy vrátit. Jejich návrat představuje přínos zejména díky předchozím zkušenostem, znalosti prostředí školy, ale také nově nabytým zkušenostem na speciální základní škole v Praze.

Pedagogický sbor byl dále posílen učitelem na částečný úvazek, který má zkušenosti s prací ve speciálním školství. V minulosti působil ve speciální škole v Liberci, kde zastával také pozici zástupce ředitelky školy. Dalším významným posílením týmu byla zkušená speciální pedagožka, která se po několikaleté profesní přestávce rozhodla vrátit do školství. Do pedagogického sboru rovněž nastoupila vysokoškolsky vzdělaná studentka speciální pedagogiky, která představuje další potenciál pro postupnou generační obměnu pedagogického týmu.

Významná personální změna nastala v průběhu školního roku také ve vedení školy. K 1. 1. 2026 se tehdejší zástupce ředitelky školy vzdal své funkce a následně podal výpověď z pracovního poměru. Na pozici zástupkyně ředitelky školy byla následně jmenována Mgr.

Eva Haizlerová, dlouholetá učitelka 1. stupně ZŠ. Díky své dlouholeté pedagogické praxi a znalosti prostředí školy se stala součástí vedení školy a podílí se na jeho dalším fungování a rozvoji.

V průběhu školního roku se dařilo průběžně zajišťovat personální potřeby školy. Pozornost byla věnována také postupné generační obměně pedagogického sboru a získávání nových pedagogických pracovníků. Návrat zkušených pracovníků společně s příchodem nových kolegů přinesl do pedagogického sboru kombinaci dlouholeté praxe, odbornosti a nových přístupů.

Ke konci školního roku a v průběhu letních prázdnin ukončily své působení ve škole tři asistentky pedagoga. Všechny nadále zůstávají pracovně spojeny se školstvím, avšak působí již mimo oblast speciálního školství. Tato skutečnost může být vnímána také v kontextu rostoucí náročnosti práce ve speciálním školství, která klade na pedagogické pracovníky i asistenty pedagoga vysoké nároky z hlediska odbornosti, psychické odolnosti a schopnosti reagovat na specifické vzdělávací a výchovné potřeby žáků. V případě vzdělávání žáků ZŠS díl 2 se jedná také o fyzicky náročnou práci.

Při obsazování volných pracovních míst škola využívala standardní výběrová řízení a současně reagovala na nabídky uchazečů, kteří školu sami oslovili. Díky tomu se dařilo průběžně zajišťovat personální potřeby školy a vytvářet podmínky pro stabilní zajištění výuky.

Personální situace školy je průběžně sledována s ohledem na potřeby jednotlivých pracovišť, odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků a dlouhodobou potřebu generační obměny. Cílem zůstává vytvoření stabilního a odborně připraveného pedagogického týmu, který bude schopen reagovat na specifické vzdělávací a výchovné potřeby žáků školy.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu dalšího vzdělávání a podle finančních možností, které stanoví rozpočet školy. Ve školním roce 2025/26 škola začala realizovat projekty OP JAK (Šablony ZŠ) a OP JAK (Šablony SŠ), ze kterých byla hrazena většina DVPP.

Studium ke zvýšení kvalifikačních předpokladů

- 1 pedagogický pracovník – kombinované studium, na jehož konci získá absolvent vysokoškolské bakalářské vzdělání v oboru Speciální pedagogika (Ambis Univerzita)
- 1 pedagogický pracovník – kombinované studium, na jehož konci získá absolvent vysokoškolské bakalářské vzdělání v oboru Speciální pedagogika (Univerzita Hradec Králové)
- 1 pedagogický pracovník – si doplnil střední vzdělání maturitní zkouškou (Střední odborná škola Čelákovice s.r.o., obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost)

- 2 pedagogičtí pracovníci splnili přijímací řízení a byli přijati do bakalářského studijního programu Speciální pedagogika v kombinované formě, studium zahájí v akademickém roce 2026/27 (Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy)

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (doplňování odborné kvalifikace)

- 1 pedagogický pracovník absolvoval vzdělávací program Studium pro ředitele škol a školských zařízení – Ředitel manažer (kombinovaná forma), vzdělávací instituce NPI Národní pedagogický institut, získaná certifikace – Osvědčení
- 1 pedagogický pracovník zahájil Specializační studium Prevence sociálně patologických jevů na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, studium bude pokračovat i v roce 2026/27
- 1 pedagogický pracovník byl přijat v rámci CŽV ke studiu Studium pro výchovné poradce (Katedra psychologie, FF UK), zahájení studia bude v akademickém roce 2026/27

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a. počet jednodenních a dvoudenních akcí - 9

b. počet vícedenních akcí - 3

c. samostudium – průběžně

Kurz Bazální stimulace

Ochrana měkkých cílů

Práce s dětmi s poruchou autistického spektra - pro pedagogy

Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi

Google workspace pro začátečníky

Den učitelů němčiny

Pohyb Praha 2026

Náročné chování u dětí s PAS

Podpora dětí s PAS

Školení BOZP, PO, CO

Finanční náklady vynaložené na DVPP byly ve školním roce 2025 /2026 z větší části hraceny z projektu OP JAK, Šablony II.

Přehled samostudia pedagogických pracovníků

Souhrnná zpráva za školní rok 2025/2026 dle četnosti témat

- **Speciální pedagogika, PAS, ADHD a specifické poruchy**

- Poruchy autistického spektra (PAS) a ADHD: Studium specifik vnímání, paměti, pozornosti a zaměření na metody práce s dětmi s PAS či ADHD.
- Alternativní a augmentativní komunikace (AAK): Využití piktogramů, komunikačních karet, obrázkových systémů a studium odborné literatury k AAK.
- Mentální a intelektové postižení: Vzdělávání žáků s mentálním postižením, strukturované učení a uplatnění názorných pomůcek ve výuce.
- Další specifické poruchy: Neurodiverzita v souvislosti s Tourettovým syndromem či dyslexií.

- **Problémové chování, emoční regulace a psychická odolnost žáků**

- Zvládání náročného chování: Prevence a praktické postupy při řešení problémového, agresivního či náročného chování.
- Emoční regulace a psychické zdraví dětí: Práce s emocemi, zklidňování žáků, podpora dětí s vysokou citlivostí, úzkostí, rozpoznávání únavy a přetížení či oromotorika a dechová cvičení.
- Bezpečí a ochrana žáků: Vytváření bezpečného prostředí ve třídě a identifikace ohroženého dítěte.

- **Digitální technologie, IT a umělá inteligence (AI)**

- Umělá inteligence (AI): Využití AI při přípravě výukových materiálů a orientace v AI nástrojích pro inovativní výuku.
- Prostředí Google a PC dovednosti: Rozšiřování znalostí PC, školení Google a využití jeho nástrojů pro organizaci výuky a sdílení materiálů.

- **Pedagogická metodika, diferenciace a legislativa**

- Diferenciace výuky: Přizpůsobování učiva, zadávání úkolů a pracovního tempa individuálním potřebám a schopnostem žáků.
- Inovativní trendy: Sledování nových směrů v základním školství, výukových programů a aktivizačních metod.
- Legislativa a články: Studium školské legislativy, Učitelských novin a odborných článků z pedagogických portálů.

- **Wellbeing, psychohygiena a profesní rozvoj pedagoga**

- Psychohygiena a wellbeing: Prevence syndromu vyhoření, péče o fyzické i duševní zdraví pedagoga a studium odborné literatury se zaměřením na psychoterapii či panické ataky.

- Sebereflexe a role ve škole: Hodnocení vlastní práce, zamyšlení nad rolí asistenta pedagoga a jeho spoluprací s učitelem.

➢ **Další specifické a projektové aktivity**

- Propojení předmětů a muzikoterapie: Využití hudby jako speciálně-pedagogického nástroje, muzikoterapeutické prvky a propojení ČJ, HV a dramatické výchovy.
- Projektová činnost a estetika: Příprava výzdoby školy, organizace prodejního stánku, koordinace vybavení keramické dílny či společné projekty (např. revitalizace autobusové zastávky).

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Školení k Zákonu o řízení a kontrole veřejných financí

Metodika k účtování PO

Školení BOZP, PO, CO

Právní předpisy

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

I. Programy a projekty ve školním roce 2025/2026

Vyhlašovatel programu (projektu)	**Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu**	**Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje**	**Průběh realizace, čerpané finanční prostředky**	**Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)**
Středočeský kraj	Obědy do škol ve Středočeském kraji ve školních letech 2025 - 2027	70 600,-	Vyčerpáno 51 100,- Vráceno 19 500,-	Podpořeno 14 žáků
Středočeský kraj	Aktivity z oblasti specifické primární prevence	Rok 2025/ 12 000,- Rok 2026/ 14 000,-	Specializační studium Metodika prevence	Ve školním roce 2024/2025 podána přihláška jedné ped. pracovnice ke Specializačnímu studiu Prevence sociálně patologických jevů, na podzim 2025 – zahájení studia, ve školním roce 2025/26 pokračování studia

MŠMT	OP JAK (Šablony ZŠ)	390 400,00 Kč	V červenci 2025 rozhodnutí o schválení dotace / čerpány šablony Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školství	
MŠMT	OP JAK (Šablony SŠ)	260 448,00 Kč	V červenci 2025 rozhodnutí o schválení dotace/ čerpány šablony Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školství	
Středočeský Kraj	Finanční podpora na vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky ZŠ 2026	285 000,-	V současné době je před dokončením Multisenzorická učebna pro žáky s těžkým mentálním postižením	
Středočeský Kraj	Finanční podpora na vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky SŠ 2026	230 000,-	Finanční prostředky určené na vybudování dílny na podporu polytechnického vyučování	

II. Akce školy

Ve školním roce 2025/2026 škola uskutečnila pestrou nabídku vzdělávacích, kulturních, sportovních, preventivních a společenských aktivit, které vhodně doplňovaly výuku a podporovaly naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Všechny akce byly plánovány s ohledem na vzdělávací potřeby žáků základní školy praktické i základní školy speciální a přispívaly k rozvoji jejich samostatnosti, sociálních dovedností, komunikace, pohybových schopností i praktických zkušeností.

Velký důraz byl kladen na prožitkové učení, poznávání regionu, environmentální výchovu, finanční gramotnost, rozvoj čtenářské gramotnosti, zdravého životního stylu i vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Současně škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou institucí a organizací, které významně obohacují vzdělávací nabídku.

Environmentální vzdělávání a poznávání přírody

Environmentální výchova byla během celého školního roku přirozenou součástí vzdělávání. Žáci navštěvovali tematické výstavy na Výstavišti Lysá nad Labem, například Jiřinkové slavnosti, Kůň, Podzimní zemědělec, Náš chov, Chovatel, Zemědělec, VIVA Natura, Květy, Lázeňství či Náš region.

Praktické poznávání přírody probíhalo také formou přírodovědných vycházek do lesa Hrabák, na Viničky a k řece Labe, kde žáci pozorovali rostliny, živočichy, vodní ekosystémy i změny přírody během jednotlivých ročních období. Součástí aktivit byla péče o lesní zvěř, sběr přírodnin, poznávání hub i první jarní výsadba na školní zahradě.

Významnou součástí environmentálního vzdělávání byl celoškolní projekt ke Dni Země, během kterého žáci plnili úkoly zaměřené na ochranu přírody, třídění odpadů, zdravovědu a ekologické myšlení.







Regionální poznávání a historie

Žáci během roku opakovaně poznávali významná místa regionu i hlavního města. Navštívili historickou vesničku Botanicus Ostrá, lázeňské město Poděbrady, adventní Prahu i vzdělávací program „Po stopách Karla IV.“. Seznamovali se s kulturním dědictvím, architekturou,

významnými historickými osobnostmi i tradicemi regionu. Tyto aktivity podporovaly orientaci žáků v místě, kde žijí, a posilovaly jejich vztah k regionu.





Kulturní a estetická výchova

Kulturní život školy byl velmi bohatý. Žáci pravidelně navštěvovali divadelní představení a filmová promítání v KD Milovice. Součástí programu byla také návštěva výstav výtvarných prací ZUŠ, koncertů a tanečních vystoupení.

Důraz byl kladen na rozvoj estetického cítění, řečových a komunikačních schopností i schopnosti prožívat společné kulturní zážitky. V období adventu probíhala pravidelná společná setkání celé školy spojená se zpíváním koled a připomínáním vánočních tradic, při kterých jsme společně zapalovali svíce na adventním věnci a krátili si čekání na Vánoce.







Sportovní aktivity

Sportovní činnost byla významnou součástí života školy. Žáci se účastnili bruslení na mobilním kluzišti, školní Zimní olympiády, soutěže v discgolfu, běžeckých závodů „Vzpomínka na Emila Zátopka“, sportovní akce „Specky jedou pecky“ i Olympijského běhu, který pro naši školu a MŠ Čtyřlístek připravili studenti SŠD Lysá nad Labem.

Nejvýznamnější sportovní událostí byla účast pěti žáků školy na **Emil Open 2026** v Brně. Žáci zde reprezentovali školu na celostátní úrovni, rozvíjeli své sportovní dovednosti, navazovali nová přátelství a získávali cenné zkušenosti. Úspěšně reprezentovali školu nejen svými výkony, ale také příkladným chováním.









Specky jedou pecky



Běh Emila Zátopka v zámeckém parku



Olympijský běh, který pro naše žáky a děti z MŠ Čtyřlístek připravili studenti Střední školy designu Lysá nad Labem.

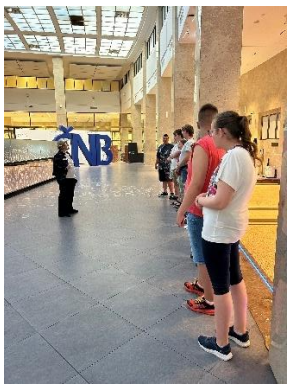


Emil Open Brno

Finanční gramotnost, prevence a digitální vzdělávání

Škola věnovala velkou pozornost rozvoji praktických dovedností potřebných pro běžný život. Žáci absolvovali programy zaměřené na finanční gramotnost, navštívili Českou národní banku a seznámili se se základy hospodaření s penězi.

Preventivní programy byly zaměřeny na bezpečné chování na internetu, bezpečnost v silničním provozu, spolupráci s policií i odpovědné chování ve společnosti. Exkurze do společnosti LysáFree žákům přiblížila fungování internetu a moderních komunikačních technologií.







Spolupráce s partnery

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou institucí, které významně obohacují vzdělávání žáků. V průběhu školního roku pokračovala spolupráce s Centrum Christina, Výstaviště Lysá nad Labem, KD Milovice, Mirakulum, ZUŠ Lysá nad Labem, městskou knihovnou, Česká národní banka, Policie České republiky, ZŠ Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, SŠD Lysá nad Labem i dalšími organizacemi.

Za velmi zdařilou lze považovat účast na akci Domova Mladá v Milovicích, festival „Žijeme tu spolu“, kde jsme svojí účastí nejen reprezentovali naše žáky, jejich výrobky, schopnosti a dovednosti, ale především podpořili všechny zaměstnance a klienty Domova Mladá a strávili společně příjemný letní čas.

Společné projekty významně přispívaly k propojení školního vzdělávání s praktickým životem a podporovaly začleňování žáků do společnosti.

Září 2025

V úvodu školního roku se žáci aktivně zapojili do řady vzdělávacích a zážitkových aktivit, které podporovaly jejich adaptaci na školní prostředí, rozvoj sociálních dovedností i praktické poznávání okolního světa.

Dne 5. 9. 2025 navštívily třídy I., II., III., IV. a IX. tradiční **Jiřinkové slavnosti**, konané na Výstaviště Lysá nad Labem. Žáci si prohlédli květinové expozice a tematické instalace, čímž si rozvíjeli estetické vnímání a vztah k přírodě.

Ve dnech 8. a 15. 9. 2025 se žáci VIII. třídy zúčastnili výukového programu v zábavně-naučném parku Mirakulum, kde si formou her a pohybových aktivit procvičovali spolupráci, orientaci v prostoru a sociální interakci.

Dne 18. 9. 2025 navštívily třídy IV. a V. historickou vesničku Botanicus Ostrá, kde se žáci seznámili s tradičními řemesly a životem v minulosti. Akce podpořila rozvoj pracovních dovedností a přiblížila učivo z oblasti člověk a svět práce.

Dne 19. 9. 2025 se třídy I., II., III. a VIII. zúčastnily výstavy „Kůň 2025“ na Výstaviště Lysá nad Labem, kde žáci poznávali svět hospodářských zvířat a vztah člověka ke zvířatům.

Dne 23. 9. 2025 proběhla přírodovědná vycházka do lesa Hrabák v Lysá nad Labem pro třídy IV. a V., zaměřená na sběr přírodnin a poznávání hub. Žáci si prakticky upevňovali znalosti z oblasti přírodopisu a environmentální výchovy.

Dne 30. 9. 2025 navštívili žáci VIII. třídy kulturní dům KD Milovice, kde zhlédli film Šmoulové ve filmu. Společná návštěva kina podpořila kulturní rozhled žáků, sociální dovednosti i schopnost společného prožívání kulturních zážitků.

Říjen 2025

Také v průběhu října se žáci školy účastnili vzdělávacích, preventivních i sportovních aktivit, které vhodně doplňovaly výuku a podporovaly rozvoj praktických i sociálních kompetencí.

Dne 3. 10. 2025 se všechny třídy školy zúčastnily výstavy „Podzimní zemědělec“ a „Náš chov“ na Výstaviště Lysá nad Labem. Žáci měli možnost poznávat hospodářská zvířata, zemědělskou techniku i produkty spojené s péčí o přírodu a venkov. Akce podporovala environmentální výchovu a praktické poznávání života na venkově.

Dne 8. 10. 2025 navštívili žáci VIII. třídy promítání filmu Příběhy včelích medvídků v KD Milovice. Filmové představení přispělo k rozvoji kulturního povědomí a společenského chování žáků.

Dne 13. 10. 2025 se žáci IV. a V. třídy zúčastnili programu zaměřeného na finanční gramotnost s názvem „Kde se berou peníze“. Prostřednictvím praktických aktivit a přiměřenou formou se seznamovali se základními principy hospodaření s penězi, hodnotou práce a finanční odpovědností.

Dne 23. 10. 2025 se vybraní žáci školy zúčastnili sportovního turnaje v discgolfu, který pořádala Speciální škola Poděbrady. Soutěžící byli rozděleni do družstev po osmi žácích a během sportovního dopoledne si procvičovali přesnost, spolupráci i dodržování pravidel fair play. Škola v turnaji získala bronzové umístění, které bylo pro žáky významnou motivací a oceněním jejich společného úsilí.

Listopad 2025

Také v průběhu listopadu se žáci školy účastnili řady vzdělávacích, kulturních, preventivních a přírodovědných aktivit, které rozvíjely jejich znalosti, praktické dovednosti i sociální kompetence.

Dne 4. 11. 2025 proběhla přírodovědná vycházka „Podzim na Viničkách“, během níž žáci pozorovali podzimní přírodu, změny v krajině a seznamovali se s charakterem nížinné krajiny. Aktivita podporovala environmentální výchovu, orientaci v přírodním prostředí i rozvoj smyslového vnímání.

Dne 7. 11. 2025 se žáci IV., V., VI. a IX. třídy zúčastnili preventivního programu zaměřeného na bezpečné chování na sociálních sítích. Program vedl žáky k uvědomění si možných rizik

internetové komunikace, ochraně osobních údajů a zásadám bezpečného pohybu v online prostředí.

Ve stejný den se celá škola zúčastnila výstavy „Rychlá kola“ na Výstaviště Lysá nad Labem, zaměřené na motorismus a techniku. Žáci si prohlédli historická i moderní vozidla a seznamovali se se světem dopravy a technických oborů.

Dne 10. 11. 2025 absolvovali vybraní žáci I. a II. třídy výuku na dopravním hřišti v Nymburk. Praktickou formou si procvičovali pravidla silničního provozu, bezpečný pohyb chodce a základy dopravní výchovy.

Dne 12. 11. 2025 navštívili žáci divadelní představení „O malé hastrmance“ v KD Milovice. Kulturní program přispěl k rozvoji estetického vnímání, pozornosti a společenského chování žáků.

Dne 14. 11. 2025 se žáci IX. třídy zúčastnili přírodovědné vycházky „Za zvířátky do lesa“, během níž navštívili lesní krmelec a seznamovali se s péčí o lesní zvěř v zimním období. Akce vedla žáky k rozvoji vztahu k přírodě a odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

Dne 19. 11. 2025 navštívily třídy I., II. a V. filmové představení Fantastická 4 v KD Milovice. Společný kulturní zážitek podporoval sociální interakci a kulturní rozhled žáků.

Dne 21. 11. 2025 se celá škola zúčastnila výstavy „Chovatel“ na Výstaviště Lysá nad Labem. Žáci poznávali různé druhy domácích a drobných hospodářských zvířat a rozvíjeli svůj vztah ke zvířatům a přírodě.

Dne 26. 11. 2025 navštívili žáci VIII. třídy animovaný film Jak vycvičit draka v KD Milovice. Filmové představení podpořilo kulturní povědomí, fantazii i společné sdílení zážitků mezi žáky.

Prosinec 2025

Prosinec byl ve škole tradičně věnován adventním a vánočním aktivitám, které podporovaly rozvoj sociálních vztahů, kulturních tradic, tvořivosti i společného prožívání předvánočního období. Žáci se zapojovali do kulturních akcí, tvořivých dílen i společných školních setkání.

Dne 2. 12. 2025 proběhlo celoškolní setkání zaměřené na adventní tradice. Žáci společně zpívali koledy a vánoční písně a při společném setkání byly zapáleny první dvě svíčky na adventním věnci. Aktivita podporovala vzájemné vztahy mezi třídami a rozvoj kulturních tradic.

Dne 4. 12. 2025 navštívily třídy IV., V. a IX. adventní Prahu, konkrétně Staroměstské náměstí a Václavské náměstí. Žáci poznávali atmosféru vánočních trhů, historické centrum hlavního města i české adventní tradice.

Dne 5. 12. 2025 se žáci VIII. třídy zúčastnili vánočních trhů na Výstaviště Lysá nad Labem, kde si prohlédli tradiční výrobky, vánoční dekorace a regionální zvyky.

Dne 8. 12. 2025 navštívili žáci I. třídy adventní Prahu, kde poznávali významné památky a tradice spojené s obdobím Vánoc.

Ve stejný den se žáci IV. a V. třídy zúčastnili vánočních dílniček v Centrum Christina. Společně s klienty centra vyráběli vánoční svícny a věnečky. Aktivita vedla žáky k rozvoji pracovních dovedností, spolupráce a vzájemného respektu.

Také žáci II. třídy navštívili vánoční Poděbrady, kde se seznamovali s regionálními tradicemi a adventní atmosférou města.

Dne 9. 12. 2025 se vánočních dílniček v Centrum Christina zúčastnili také žáci IX. třídy, kteří společně s klienty centra vyráběli vánoční dekorace a rozvíjeli sociální i pracovní kompetence.

Dne 10. 12. 2025 navštívili žáci I., VI. a VIII. třídy divadelní představení „Trampoty mladého Lotranda“ v KD Milovice. Kulturní program přispěl k rozvoji estetického vnímání, pozornosti a kulturního rozhledu žáků.

Ve stejném období se žáci IV.,V. A IX. třídy zúčastnili programu zaměřeného na chov ryb. Žáci se během besedy seznamovali s vodním biotopem, druhy sladkovodních ryb a základními principy chovu ryb. Aktivita podporovala přírodovědnou gramotnost, environmentální výchovu a rozvoj vztahu k přírodě.

Dne 10. 12. 2025 navštívily třídy IV. a V. také vánoční trhy na Výstaviště Lysá nad Labem.

Dne 11. 12. 2025 proběhlo další společné adventní setkání školy spojené se zpíváním koled a zapálením třetí svíčky na adventním věnci. Společná setkání podporovala pozitivní klima školy a upevňování mezilidských vztahů.

Dne 12. 12. 2025 se vybraní žáci dle zájmu a schopností zúčastnili bruslení na mobilním kluzišti v Lysá nad Labem. Sportovní aktivita podporovala pohybové schopnosti, koordinaci i zdravý životní styl.

Dne 15. 12. 2025 se vánočních dílniček v Centrum Christina zúčastnili žáci II. třídy, kteří společně s klienty centra vyráběli vánoční dekorace a rozvíjeli sociální a pracovní dovednosti.

Ve stejném období navštívili žáci VI. třídy adventní Poděbrady, kde poznávali regionální tradice a atmosféru předvánočního období.

Dne 19. 12. 2025 probíhaly ve třídách vánoční besídky spojené se společným zpíváním koled a vánočních písní. Součástí celoškolního setkání bylo také zapálení čtvrté adventní svíčky. Předvánoční program přispěl k upevňování pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoji kulturních tradic a vytváření příjemné atmosféry ve škole.

Leden 2026

Také v průběhu ledna se žáci školy účastnili preventivních, přírodovědných, kulturních i sportovních aktivit, které podporovaly rozvoj praktických dovedností, zdravého životního stylu a sociálních kompetencí.

Dne 7. 1. 2026 se žáci IV. a V. třídy zúčastnili preventivního programu „Policie – bezpečná společnost“. Program byl zaměřen na bezpečné chování, prevenci rizikových situací a budování odpovědného přístupu k sobě i ostatním.

Ve stejném období navštívila celá škola výstavu „Náš chovatel“ na Výstaviště Lysá nad Labem. Žáci se seznamovali s chovem domácích a drobných hospodářských zvířat a rozvíjeli svůj vztah k přírodě a péči o zvířata.

Dne 9. 1. a 23. 1. 2026 proběhlo bruslení na mobilním kluzišti v Lysá nad Labem. Sportovní aktivity byly určeny vybraným žákům dle zájmu a schopností a podporovaly rozvoj pohybových dovedností, koordinace a zdravého životního stylu.

Dne 22. 1. 2026 se uskutečnila přírodovědná vycházka „Les v zimě“, během níž žáci navštívili lesní krmelec a přinesli zvířatům kaštany a další potravu. Aktivita vedla žáky k rozvoji vztahu k přírodě, pochopení péče o lesní zvěř v zimním období a environmentální odpovědnosti.

Dne 27. 1. 2026 navštívili žáci VIII. třídy filmové představení Cukrkandl v KD Milovice. Kulturní akce přispěla k rozvoji kulturního rozhledu a společenského chování žáků.

Únor 2026

Únorové aktivity byly zaměřeny především na pohybové činnosti, spolupráci mezi žáky, kulturní zážitky a rozvoj smyslového vnímání.



Dne 9. 2. 2026 proběhlo další bruslení na mobilním kluzišti v Lysá nad Labem, kterého se zúčastnili vybraní žáci školy.

Dne 12. 2. 2026 uspořádala škola v tělocvičně Zimní olympiádu pro všechny žáky školy u příležitosti konání XXV. zimních olympijských her v Milán a Cortina d'Ampezzo. Žáci soutěžili v různých pohybových disciplínách přizpůsobených jejich možnostem a schopnostem. Akce podporovala zdravou soutěživost, spolupráci, pohybové aktivity i rozvoj individuálních dovedností.

Ve stejném období navštívili žáci VII. třídy v KD Milovice program „Bublinková show“, který byl tematicky propojen s předmětem smyslová výchova. Žáci si prostřednictvím interaktivních aktivit rozvíjeli smyslové vnímání, pozornost a aktivní zapojení do programu.

Dne 19. 2. 2026 navštívila většina tříd školy filmové představení Cukrkandl v KD Milovice. Akce se zúčastnila celá škola kromě VII. a VIII. třídy. Společný kulturní zážitek podporoval sociální vztahy mezi žáky i kulturní povědomí.

Dne 20. 2. 2026 pokračovaly sportovní aktivity formou bruslení na mobilním kluzišti v Lysá nad Labem.

Ve stejný den navštívili žáci výstavu „Ligna Bohemia“ na Výstaviště Lysá nad Labem, kde se seznamovali s oblastí dřevozpracujícího průmyslu, techniky a tématy souvisejícími s životním prostředím. Aktivita podporovala technické myšlení a environmentální výchovu.

Březen 2026

Březnové aktivity byly zaměřeny na rozvoj kulturního povědomí, praktických dovedností, regionální historie i environmentální výchovy. Žáci se účastnili vzdělávacích programů, kulturních akcí i aktivit spojených s péčí o školní zahradu a poznáváním regionu.

Dne 4. 3. 2026 navštívili žáci VIII. třídy animovaný film SpongeBob: Pirátské dobrodružství v KD Milovice. Filmové představení bylo využito v rámci rozumové a řečové výchovy a podporovalo rozvoj komunikačních schopností, pozornosti a porozumění ději.

Dne 18. 3. 2026 se žáci VIII. třídy zúčastnili výstavy „Zemědělec“, kde se seznamovali s oblastí zemědělství, pěstování rostlin a péčí o hospodářská zvířata.

Dne 20. 3. 2026 navštívila celá škola výstavu „Zemědělec“ na Výstavišti Lysá nad Labem. Žáci se seznamovali s domácími zvířaty, zemědělskou technikou a možnostmi pěstování rostlin. Součástí programu byl také výběr sadby a první výsadba na školní zahradu. Aktivita podporovala pracovní dovednosti, environmentální výchovu i vztah k přírodě.



Dne 24. 3. 2026 navštívili žáci IX. třídy Poděbrady, kde se seznamovali s kulturním dědictvím regionu, tradicí lázeňství a historií města. Součástí programu bylo také poznávání osobnosti Jiří z Poděbrad a významu lázeňství pro region.

Dne 25. 3. 2026 navštívili žáci VIII. třídy divadelní představení „O Raráškovi“ v KD Milovice. Kulturní program byl využit v rámci rozumové a řečové výchovy a podporoval rozvoj komunikace, fantazie a porozumění mluvenému slovu.

Duben 2026

Dubnové aktivity byly zaměřeny především na environmentální výchovu, poznávání regionu, rozvoj kulturního povědomí, čtenářské gramotnosti a podporu pohybových aktivit. Žáci se aktivně zapojovali do exkurzí i společných celoškolních akcí.

Dne 1. 4. 2026 proběhla celoškolní akce „Otevřená zahrada“ pořádaná Centrum Christina. Žáci se seznamovali s činností centra, které poskytuje pracovní a tvůrčí zázemí lidem s handicapem. Součástí programu byla možnost zakoupení výrobků klientů centra a podpora jejich činnosti. Akce vedla žáky k rozvoji tolerance, sociálního cítění a respektu k lidem se zdravotním postižením.



Dne 10. 4. 2026 navštívili žáci II. třídy výstavu výtvarných prací ZUŠ s názvem „Elementy“. Program byl propojen s výukou výtvarné výchovy a zaměřoval se na rozvoj kreativity, estetického vnímání a porozumění umění. Žáci během návštěvy plnili také připravené úkoly vztahující se k vystaveným dílům.

Ve stejný den se žáci I. a II. třídy zúčastnili exkurze do centra poskytovatele internetu LysáFree. Tématem programu bylo fungování internetu, jeho vznik a využití v běžném životě. Žáci si rozšiřovali znalosti v oblasti informačních technologií a pracovali s tematickým pracovním listem.

Dne 13. 4. 2026 navštívili žáci I. a II. třídy knihovnu, kde absolvovali vzdělávací program zaměřený na pravidla půjčování knih, fungování knihovny a význam četby. Program podporoval rozvoj čtenářské gramotnosti a pozitivního vztahu ke knihám.

Dne 15. 4. 2026 se vybraní žáci školy zúčastnili sportovní akce „Vzpomínka na Emila Zátopka“, kterou pořádala ZŠ Bedřicha Hrozného. Žáci soutěžili v různých běžeckých disciplínách, ostatní spolužáci závodníky podporovali a fandili. Akce rozvíjela pohybové schopnosti, zdravou soutěživost i vzájemnou podporu mezi žáky.

Dne 17. 4. 2026 navštívila celá škola výstavu „Náš region – Narcis“ na Výstavišti Lysá nad Labem. Žáci poznávali zajímavosti regionu, kulturní tradice i možnosti cestování a trávení volného času v okolí. Aktivita podporovala vzdělávání v oblasti člověk a společnost a rozvoj regionální identity.



Dne 22. 4. 2026 proběhla celoškolní akce ke Den Země. Pro žáky bylo připraveno pět stanovišť s úkoly zaměřenými na třídění odpadu, ochranu přírody, ekologickou tematiku a základy zdravovědy. Součástí programu bylo také luštění tajenky s environmentálním zaměřením. Akce vedla žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí a upevňování znalostí z oblasti ekologické výchovy.

Květen 2026

Květnové aktivity byly zaměřeny na rozvoj kulturního povědomí, pohybových dovedností, poznávání přírody, regionální historie i společné zážitky mimo školní prostředí. Žáci se účastnili kulturních akcí, sportovních soutěží, exkurzí a vzdělávacích programů.

Dne 5. 5. 2026 navštívili žáci VIII. třídy filmové představení Medvědí princ v KD Milovice. Návštěva byla využita v rámci rozumové a řečové výchovy a podporovala rozvoj komunikačních dovedností, porozumění ději a schopnost vyjadřovat vlastní názory a pocity.

Dne 12. 5. 2026 navštívili žáci II. třídy výstavu prací absolventů a žáků II. stupně ZUŠ v Lysá nad Labem. Velký zájem vzbudila zejména originálně zpracovaná komiksová tvorba a kresby kocoura zachyceného při běžných lidských činnostech. Výstava podpořila rozvoj estetického cítění, kreativity a vnímání různých forem výtvarného umění.

Dne 14. 5. 2026 navštívili stejnou výstavu také žáci I. třídy, kteří se seznamovali s různými výtvarnými technikami a formami uměleckého vyjádření.







Dne 15. 5. 2026 se uskutečnila celoškolní návštěva Mirakulum, které se zúčastnili všichni žáci kromě VIII. třídy. Během dne využívali herní a pohybové prvky areálu, rozvíjeli spolupráci, komunikaci a trávili společný čas mimo školní prostředí. Akce přispěla k posilování pozitivních vztahů mezi žáky i pedagogy.





Akce Mikakulum

Dne 21. 5. 2026 navštívili žáci IV. a V. třídy výstavu „VIVA Natura“ na Výstaviště Lysá nad Labem. Program byl propojen s výukou věcného učení a učiva o přírodě. Žáci se seznamovali s významem lesa, myslivosti, rybářství a včelařství pro člověka i krajinu. Akce rozšiřovala znalosti o přírodě a vedla žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

Dne 22. 5. 2026 reprezentovalo školu devět vybraných žáků na sportovní akci „Specky jedou pecky“, která se konala na Městském stadionu v Čelákovicích. Soutěžili v běhu na 50 a 100 metrů, hodu míčkem a skoku do dálky. Účast na sportovní akci rozvíjela pohybové schopnosti, zdravou soutěživost a reprezentaci školy na veřejnosti.

Dne 26. 5. 2026 se žáci IX. třídy zúčastnili vzdělávací exkurze „Po stopách Karla IV.“ v Praze. Program zahrnoval poznávání Královské cesty, návštěvu Karlova mostu a seznámení s historií Karlovy Univerzity. Žáci si rozšiřovali znalosti o historii českého státu, významných památkách a architektuře hlavního města.

Dne 29. 5. 2026 navštívili žáci VIII. třídy zábavně-vzdělávací park Mirakulum. Program byl zaměřen na pohybové aktivity, spolupráci a rozvoj sociálních vztahů v kolektivu.

Červen 2026

Poslední měsíc školního roku byl ve znamení sportovních aktivit, poznávání přírody, kulturních zážitků, exkurzí i slavnostního zakončení školního roku. Realizované akce navázaly na celoroční vzdělávací činnost školy a přispěly k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Dne 1. 6. 2026 oslavila škola Mezinárodní den dětí celoškolní akcí připravenou v prostorách školy. Pro žáky bylo připraveno několik stanovišť zaměřených na rychlost, obratnost, logické myšlení a spolupráci. Děti byly rozděleny do týmů a společně plnily zadané úkoly. Akce podporovala zdravou soutěživost, vzájemnou spolupráci i radost z pohybu.

Ve dnech 2. a 3. 6. 2026 navštívili žáci taneční, hudební a pěvecké vystoupení „Cesta kolem světa“, které připravili žáci základní umělecké školy v KD Milovice. Program přispěl k rozvoji kulturního povědomí, estetického vnímání a poznávání různých forem uměleckého projevu.

Dne 11. 6. 2026 navštívili žáci IV. a V. třídy Poděbrady, kde poznávali významné kulturní památky města a seznamovali se s historií i tradicí lázeňství. Exkurze podpořila poznávání regionu a upevňování učiva z oblasti člověk a společnost.



Dne 12. 6. 2026 se žáci VIII. třídy zúčastnili vzdělávacího programu v Mirakulum, který rozvíjel pohybové dovednosti, spolupráci a sociální vztahy.

Závěrečné zkoušky Praktické školy dvouleté

Dne 16. 6. 2026 absolvovali žáci II. třídy přírodovědnou vycházku k Labe. Pozorovali rostliny a živočichy v okolí řeky, seznamovali se s tokem řeky a procvičovali orientaci v krajině. Aktivita podpořila environmentální výchovu i praktické poznávání přírody.

Dne 18. 6. 2026 navštívili žáci IX. třídy výstavy „Květy“, „Lázeňství“ a „Senior“ na Výstaviště Lysá nad Labem. Program byl zaměřen na poznávání okrasných rostlin, zdravého životního stylu, možností aktivního trávení volného času a péče o zdraví.

Dne 19. 6. 2026 se žáci IV., V. a IX. třídy zúčastnili exkurze do Česká národní banka. Interaktivní program významně přispěl k prohloubení finanční gramotnosti. Žáci se seznámili s funkcí centrální banky, historií české měny, ochrannými prvky bankovek i významem odpovědného hospodaření s penězi.

Ve stejný den navštívili žáci VIII. třídy výstavy „Květy“, „Lázeňství“ a „Senior“ na Výstaviště Lysá nad Labem, kde poznávali význam rostlin, zdravého životního stylu a aktivního trávení volného času.

Dne 22. 6. 2026 se třídy I., III. a IX. vydaly na výlet k Labe. Žáci pozorovali tok řeky, okolní krajinu i zemědělské plodiny na polích a upevňovali si znalosti o přírodním prostředí svého regionu.

Dne 23. 6. 2026 se vybraní žáci školy zúčastnili Olympijského běhu v areálu v Čechově ulici, který pro naši školu připravili studenti Střední škola designu. Soutěž proběhla formou štafetového běhu. Ostatní žáci školy přišli závodníky podpořit, vytvořili výbornou atmosféru a svým fanděním přispěli k úspěšnému průběhu celé akce. Olympijský běh podporoval pohybové aktivity, spolupráci, vzájemnou podporu a radost ze sportu.

Dne 24. 6. 2026 proběhlo od 8.00 hodin slavnostní předání závěrečných vysvědčení vycházejícím žákům na Městském úřadě v Lysé nad Labem. Pro vycházející žáky představovalo symbolické završení povinné školní docházky a významný krok do další etapy jejich života.

Dne 26. 6. 2026 byl školní rok 2025/2026 slavnostně ukončen rozdáním vysvědčení. Žáci převzali hodnocení své celoroční práce a společně se rozloučili se školním rokem před odchodem na letní prázdniny.

Ve dnech 1.–3. 7. 2026 se pět vybraných žáků školy za doprovodu tří pedagogických pracovníků zúčastnilo sportovní akce Emil Open 2026 v Brně. Účast na této významné sportovní události představovala reprezentaci školy na celostátní úrovni. Žáci si rozvíjeli

sportovní dovednosti, získávali nové zkušenosti, posilovali samostatnost a navazovali kontakty s účastníky z dalších škol. Akce zároveň přispěla k podpoře inkluze, spolupráce a pozitivní

Závěrečné hodnocení

Ve školním roce 2025/2026 bylo uskutečněno více než **70 vzdělávacích, kulturních, sportovních, preventivních a společenských akcí**. Jejich cílem nebylo pouze zpestření výuky, ale především rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím přímých zkušeností a prožitkového učení.

Realizované aktivity významně přispěly k rozvoji komunikace, samostatnosti, sociálních vztahů, pracovních návyků, pohybových dovedností, finanční a čtenářské gramotnosti, environmentálního myšlení i pozitivního vztahu k místu, ve kterém žáci žijí. Současně podporovaly reprezentaci školy na veřejnosti a posilovaly spolupráci s partnerskými organizacemi.

Škola bude i nadále usilovat o zachování široké nabídky aktivit, které odpovídají individuálním potřebám žáků a přispívají k jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Přehled spolupracujících organizací

Například:

- Centrum Christina Milovice,
- Výstaviště Lysá nad Labem,
- KD Milovice,
- Mirakulum Milovice,
- ZUŠ Lysá nad Labem,
- ZŠ Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem,
- SŠD Lysá nad Labem,
- Česká národní banka,
- LysáFree,
- městská knihovna,
- Policie ČR,
- další partneři.

T**abulkový přehled všech akcí**

Datum	Název akce	Místo	Zúčastněné třídy	Zaměření / přínos
5. 9. 2025	Jiřinkové slavnosti	Výstaviště Lysá nad Labem	I., II., III., IV., IX.	Environmentální výchova, estetické vnímání
8. a 15. 9. 2025	Mirakulum	Milovice	VIII.	Pohybové aktivity, spolupráce
18. 9. 2025	Botanicus	Ostrá	IV., V.	Historie, tradiční řemesla
19. 9. 2025	Kůň	Výstaviště Lysá nad Labem	I., II., III., VIII.	Poznávání hospodářských zvířat

Datum	Název akce	Místo	Zúčastněné třídy	Zaměření / přínos
23. 9. 2025	Sběr přírodnin a hub	Les Hrabák	IV., V.	Věcné učení, Učení o přírodě, environmentální výchova
30. 9. 2025	Film *Šmoulové ve filmu*	KD Milovice	VIII.	Kulturní výchova
3. 10. 2025	Podzimní zemědělec, Náš chov	Výstaviště Lysá nad Labem	Celá škola	Zemědělství, chovatelství
8. 10. 2025	Film *Příběhy včelích medvídků*	KD Milovice	VIII.	Kulturní výchova
13. 10. 2025	Finanční gramotnost – Kde se berou peníze	škola	IV., V.	Finanční gramotnost
23. 10. 2025	Turnaj v discgolfu	Poděbrady	Vybraní žáci	Sport, reprezentace školy (3. místo)
4. 11. 2025	Podzim na Viničkách	Lysá nad Labem	Vybrané třídy	Pozorování přírody, UoP, Vu, Přírodověda
7. 11. 2025	Chování na sociálních sítích	škola	IV., V., VI., IX.	Prevence
7. 11. 2025	Rychlá kola	Výstaviště Lysá nad Labem	Celá škola	Technika, doprava
10. 11. 2025	Dopravní hřiště	Nymburk	I., II. (vybraní žáci)	Dopravní výchova
12. 11. 2025	Divadlo *O malé hastrmance*	KD Milovice	Vybrané třídy	Kulturní výchova
14. 11. 2025	Za zvířátky do lesa	Les	IX.	Environmentální výchova
19. 11. 2025	Film *Fantastická 4*	KD Milovice	I., II., V.	Kulturní výchova
21. 11. 2025	Chovatel	Výstaviště Lysá nad Labem	Celá škola	Chovatelství
26. 11. 2025	Film *Jak vycvičit draka*	KD Milovice	VIII.	Kulturní výchova
2.–19. 12. 2025	Adventní program školy	škola	Celá škola	Tradice, sociální vztahy

Datum	Název akce	Místo	Zúčastněné třídy	Zaměření / přínos
prosinec 2025	Advent v Praze	Praha	I., IV., V., VI., IX.	Regionální poznávání
prosinec 2025	Vánoční dílničky	Centrum Christina Milovice	II., IV., V., IX.	Pracovní a sociální dovednosti
prosinec 2025	Vánoční trhy	Výstaviště Lysá nad Labem	IV., V., VIII.	Tradice
prosinec 2025	Bruslení	Lysá nad Labem	Vybraní žáci	Pohybové aktivity
leden 2026	Policie – Bezpečná společnost	škola	IV., V.	Prevence
leden 2026	Náš chovatel	Výstaviště Lysá nad Labem	Celá škola	Přírodověda
leden–únor 2026	Bruslení	Lysá nad Labem	Vybraní žáci	Pohybové aktivity
22. 1. 2026	Les v zimě	Les	Vybrané třídy	Environmentální výchova
leden–únor 2026	Film *Cukrkandl*	KD Milovice	Vybrané třídy	Kulturní výchova
12. 2. 2026	Zimní olympiáda	škola	Celá škola	Sport, spolupráce
únor 2026	Bublinková show	KD Milovice	VII.	Smyslová výchova
20. 2. 2026	Ligna Bohemia	Výstaviště Lysá nad Labem	Vybrané třídy	Technika, životní prostředí
březen 2026	Zemědělec	Výstaviště Lysá nad Labem	VIII., celá škola	Zemědělství
březen 2026	Lázeňské město Poděbrady	Poděbrady	IX.	Regionální historie
březen 2026	Film a divadlo	KD Milovice	VIII.	Rozumová a řečová výchova
1. 4. 2026	Otevřená zahrada	Centrum Christina	Celá škola	Inkluze, sociální cítění
duben 2026	ZUŠ – Elementy	Lysá nad Labem	I., II.	Estetická výchova

Datum	Název akce	Místo	Zúčastněné třídy	Zaměření / přínos
duben 2026	LysáFree	Lysá nad Labem	I., II.	Digitální gramotnost
duben 2026	Knihovna	Lysá nad Labem	I., II.	Čtenářská gramotnost
15. 4. 2026	Vzpomínka na Emila Zátopka	Lysá nad Labem	Vybraní žáci	Atletika
17. 4. 2026	Náš region	Výstaviště Lysá nad Labem	Celá škola	Regionální poznávání
22. 4. 2026	Den Země	škola	Celá škola	Environmentální výchova
květen 2026	ZUŠ – výstava absolventů	Lysá nad Labem	I., II.	Výtvarná výchova
15. 5. 2026	Mirakulum	Milovice	Celá škola (bez VIII.)	Pohybové aktivity
21. 5. 2026	VIVA Natura	Výstaviště Lysá nad Labem	IV., V.	Přírodověda
22. 5. 2026	Specky jedou pecky	Čelákovice	Vybraní žáci	Reprezentace školy
26. 5. 2026	Po stopách Karla IV.	Praha	IX.	Historie
29. 5. 2026	Mirakulum	Milovice	VIII.	Pohybové aktivity
1. 6. 2026	Den dětí	škola	Celá škola	Týmová spolupráce
2.–3. 6. 2026	Cesta kolem světa	KD Milovice	Celá škola	Hudba, tanec, kultura
11. 6. 2026	Poděbrady	Poděbrady	IV., V.	Region
12. 6. 2026	Mirakulum	Milovice	VIII.	Pohyb
16. 6. 2026	Přírodovědná vycházka k Labi	Lysá nad Labem	II.	Přírodověda
18.–19. 6. 2026	Květy, Lázeňství, Senior	Výstaviště Lysá nad Labem	VIII., IX.	Příroda, zdraví
19. 6. 2026	Exkurze do ČNB	Praha	IV., V., IX.	Finanční gramotnost
22. 6. 2026	Výlet k Labi	Lysá nad Labem	I., III., IX.	Poznávání regionu
23. 6. 2026	Olympijský běh	Lysá nad Labem	Vybraní žáci	Reprezentace školy

Datum	Název akce	Místo	Zúčastněné třídy	Zaměření / přínos
24.6.2026	Slavnostní předání závěrečných vysvědčení	MěÚ Lysá nad Labem	Vycházející žáci	Slavnostní ukončení povinné školní docházky, reprezentace školy
26. 6. 2026	Společné ukončení školního roku	škola	Celá škola	Ukončení školního roku
1.–3. 7. 2026	**Emil Open 2026**	Brno	4 vybraní žáci ze spec. tříd	Reprezentace školy, sport, inkluze

Ve školním roce 2025/2026 škola uskutečnila více než 70 vzdělávacích, kulturních, sportovních, preventivních a společenských akcí. Většina aktivit byla zaměřena na prožitkové učení, podporu samostatnosti žáků, rozvoj sociálních vztahů, environmentální výchovu, finanční gramotnost, poznávání regionu a reprezentaci školy na veřejnosti.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V současné době škola neposkytuje žádné vzdělávání v rámci celoživotního učení.

17. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2025/2026 došlo ke změně ve složení školního poradenského pracoviště (ŠPP) a k rozdělení jednotlivých kompetencí mezi více pracovníků školy. Funkci výchovných poradců začali vykonávat Mgr. Tomáš Hradecký a Mgr. Eva Haizlerová, kteří si mezi sebou rozdělili jednotlivé kompetence a úkoly spojené s výkonem této funkce. Metodičkou prevence se stala Ing. Tamara Čermáková, která si odbornou kvalifikaci pro výkon této funkce doplňuje Specializačním studiem Prevence sociálně patologických jevů již od letního semestru školního roku 2025/2026.

Po ukončení pracovního poměru Mgr. Tomáše Hradeckého došlo k další změně ve složení ŠPP. Mgr. Eva Haizlerová se stala zástupkyní ředitelky školy a funkci výchovné poradkyně převzala Mgr. Eva Jonášová. Ve školním roce 2026/2027 si bude Mgr. Eva Jonášová doplňovat potřebnou kvalifikaci pro výkon funkce výchovné poradkyně v rámci Kurzu CŽV - Studium pro výchovné poradce na Katedře psychologie FF UK.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo žákům školy poradenské služby zejména v oblasti vzdělávání, volby další vzdělávací a profesní dráhy, prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování. Nadále probíhala spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména se SPC Poděbrady a SPC Brandýs nad Labem, dále s lékaři, Úřadem práce, sociálními pracovníky a kurátorem Města Lysá nad Labem, Policií ČR, Městskou policií a dalšími institucemi podle individuálních potřeb žáků.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními se dařilo pokračovat v nastavování vhodných podpůrných opatření pro jednotlivé žáky a v průběžném vyhodnocování jejich účinnosti. Nadále byla využívána možnost komunikace a konzultací s SPC a podle potřeby také zajištění vyšetření či dovyšetření žáků přímo v prostorách školy. Důraz byl kladen rovněž na

vzájemnou informovanost a zpětnou vazbu mezi školou, poradenskými zařízeními, zákonnými zástupci a dalšími odborníky.

V následujícím školním roce 2026/2027 bude činnost ŠPP dále rozvíjena s důrazem na efektivní rozdělení kompetencí výchovného poradce a metodika prevence, vzájemnou spolupráci členů ŠPP a zkvalitňování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků ohrožených rizikovým chováním. Součástí dalšího rozvoje bude také průběžné doplňování odborné kvalifikace pracovníků ŠPP.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole inspekční činnost ČŠI ani jiná kontrolní činnost povedena.

19. Další činnost školy

Školská rada.

V průběhu roku 2025/26 pracovala školská rada ve složení:

Bc. Jana Cerhová – předseda, zástupce za pedagogické pracovníky

Mgr. Drahomíra Zikánová – člen, zástupce za rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků Mgr. Štěpánka Vošická – člen, zástupce za zřizovatele (do 31.12.2025), Mgr. Eva Vondrašová Kreisingerová (od 1.1.2026)

V průběhu roku 2025/26 došlo ke změně ve složení školské rady a nově byla zástupcem za zřizovatele jmenována paní Mrg. Eva Vondrašová Kreisingerová. ŠR vyhodnocuje a schvaluje předepsané dokumenty podle předpisů vyplývajících ze Školského zákona a dalších ustanovení týkajících se činnosti Školských rad na školách. Na svá jednání Školská rada pravidelně zve ředitelku školy a společně se snaží hledat řešení k nejzásadnějšímu problému školy, a to nedostatečné a nevhodné vzdělávací prostředí pro žáky s nejtěžším stupněm postižení.

Sdružení rodičů ve škole není zřízeno.

Nově byl ve školním roce 2025/26 zřízen žákovský parlament.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	**Náklady celkem**	24 242	0	11 474	0
2.	**Výnosy celkem**	24 270	0	11 468	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	24 171	0	11 410	0
	ostatní výnosy	99	0	58	0
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	28	0	-6	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)**		0
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		0
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		22 611
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		22 611
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	16 684
	ostatní celkem[1] (např. UZ 33013, 33163 - vypsat všechny)		0
	z toho		

4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		1 494
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		685
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003)		809
	z toho	ÚZ 002 – Primární prevence	12
		ÚZ 007 - Nájemné	289
		ÚZ 014 – Podpora kvality škol	47
		ÚZ 544 - Energie	459
		ÚZ 13021 - Obědy do škol (10% financováno krajem)	2
5.	**Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)**		66

[1] *Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).*

V roce 2025 hospodařila škola s kladným hospodářským výsledkem ve výši **28 tis. Kč**. Celkové náklady činily **24 242 tis. Kč** a celkové výnosy **24 270 tis. Kč**.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky ze státního rozpočtu na přímé vzdělávací výdaje a příspěvky a účelové dotace z rozpočtu Středočeského kraje. Škola dále čerpala prostředky z jiných zdrojů v celkové výši **66 tis. Kč**, z toho **16 tis. Kč na projekt Obědy do škol** a **50 tis. Kč v rámci projektu Šablony II. OP JAK**.

Hospodářská situace školy byla v roce 2025 stabilní, škola hospodařila v souladu se schváleným rozpočtem a své finanční prostředky využívala k zajištění hlavní činnosti a realizaci účelově určených projektů.

Na základě předchozí kontroly byla v průběhu roku 2025 postupně realizována nápravná opatření. Následnou veřejnosprávní kontrolou zřizovatele bylo ověřeno jejich plnění. Část dříve zjištěných nedostatků byla odstraněna a dále se neopakovala, u některých oblastí však byly zjištěny přetrvávající nedostatky. Organizace proto pokračuje v přijímání a realizaci dalších nápravných opatření.

21. Věcné úkoly

I. Vyhodnocení věcných úkolů ředitelky školy za školní rok 2025/26

1. Prezentace zařízení a vnější vztahy

- zapojit školu do akcí pořádaných např. městem Lysá nad Labem, zvýšit informovanost veřejnosti o vzdělávání žáků s SVP (místní tisk)

Vyhodnocení: Úkol byl v průběhu školního roku 2025/2026 **splněn**. Škola pokračovala v aktivním zapojování žáků do života města a regionu a využívala příležitosti k prezentaci školy mimo vlastní areál. Ve školním roce 2025/2026 se žáci zapojili do mnoha aktivit v Lysé nad Labem – navštívili Městskou knihovnu v Lysé nad Labem, účastnili se akce Vzpomínka na Emila Zátopka, navštívili výstavy na Výstavišti v Lysé nad Labem, účastnili

se úklidu sportovního areálu Čechovka, "Pěstovali a radostí a péčí" zeleninu a květiny na farní zahradě, připravovali dárky pro seniory k akcím pořádaným městem Lysá nad Labem atd. Významná byla rovněž spolupráce s dalšími místními organizacemi a školami. V Milovicích se žáci zúčastnili akce Otevřená zahrada (Dílna 5 řemesel), festivalu "Žijeme tu spolu" - tradiční inkluzivní hudební a společenská akce, kterou pořádá Domov Mladá v Milovicích. Škola zveřejňovala informace o svých aktivitách na vlastních webových stránkách. Výrazným příkladem propojení školy s místním prostředím byla také účast školy na aktivitách prezentovaných v měsíčníku **Listy Lysá nad Labem a okolí**.

Škola je viditelněji zapojena do života města a regionu a daří se postupně zvyšovat informovanost veřejnosti o práci školy a vzdělávání žáků se SVP.

2. Údržba a oprava budov, rozvoj areálu školy

- zajištění stavebního povolení k rekolaudaci – změně užívání půdních prostor na adrese Dětská 361, Milovice,
- zřízení a vybavení místnosti pro individuální zklidnění žáků,
- zajištění univerzálních dveřních vložek a univerzálního klíče,
- oprava poničených rolet.

Vyhodnocení: Úkol byl **splněn částečně**. V průběhu předchozího školního roku se škole podařilo vyjednat využití nových prostor v Milovicích pro vzdělávání žáků ZŠS díl 2. Byla zpracována projektová dokumentace (vyjednán souhlas všech dotčených orgánů) i PBŘ potřebné k změně užívání, kterou schvaluje Stavební úřad. Bohužel se však ukázalo, že aby mohlo dojít k samotné změně užívání, vyžadoval by areál stavební zásah v řádu cca 500 000,- Kč. Ani po opětovném jednání se však nepodařilo od odboru Sociálních věcí vyzískat příslib výpůjčky / pronájmu těchto prostor na více než dva roky. Bohužel rekonstrukce by byla nákladná nejen finančně ale také časově a z tohoto důvodu bylo projektantkou doporučeno, tuto rekolaudaci nedokončit pro svoji neefektivitu.

Byla zahájena další jednání o získáno nových prostor pro vzdělávání žáků ZŠS díl 2 (jako vhodné prostory se do budoucna nabízí prostory v MŠ Pampeliška v blízkosti hlavního sídla školy).

V oblasti podpory wellbeing žáků došlo k výraznému posunu, již v lednu 2025 byl ve škole vytvořen relaxační koutek vybavený sedacími kostkami a vaky, který byl dále rozvíjen (přesunutí stolního fotbálku a vybavení knihovničky pro aktivní trávení přestávek). V současné chvíli škola dokončuje rekonstrukci multisenzorické učebny pro žáky s těžkým mentálním postižením, jejíž součástí bude i relaxační prostor se snoeselenovými prvky.

Do téměř všech dveří byly vyměněny univerzální dveřních vložky, sjednoceny klíče a tím zjednodušení přístupu zaměstnanců do učeben.

Poničené rolety se bohužel ukázaly jako neopravitelné, z tohoto důvodu byla s městem Lysá nad Labem dojednána výměna zničených rolet za nové, které byly v červenci 2026 na náklady města nainstalovány.

3. Výchovně – vzdělávací proces a podpora

- Podpora žáků a rodin ze sociálně slabého prostředí – Obědy do škol

Vyhodnocení: Úkol byl **splněn**. Škola pokračovala v projektu Obědy do škol ve Středočeském kraji. Pro školní rok 2025/2026 byla škole v rámci projektu přiznána podpora ve výši 70 600 Kč a škola podpořila 14 žáků. Opatření umožňuje podporu žáků ohrožených chudobou, materiální nebo potravinovou deprivací a představuje konkrétní formu podpory rodin žáků školy.

- Charitativní pomoc ve spolupráci s Charitou ČR

Vyhodnocení: Úkol byl **splněn**. Škola navázala spolupráci s Charitou ČR, v rámci této akce byla jedna žákyně podpořena ošacením. Další vytipovaní žáci (i jejich rodiče) byli podpořeni v předvánočním čase dárky v rámci akce „Krabice od bot“...

- Sponzorská pomoc žákům

Vyhodnocení: Úkol byl **splněn**. Škola navrhla ve spolupráci s městských úřadem Lysá nad Labem žáky z okolí školy, které místní podnikatel pan Valtr ze Zahradnictví Montano Valtr podpořil finanční částkou určenou ka zajištění zimního ošacení a školních pomůcek. Z Praktické školy a Základní školy Lysá nad Labem, p.o. byl podpořen jeden žák částkou 7000,- Kč. Spolupráce s místními subjekty se rozvíjí a je potřeba systematický program sponzorské podpory žáků dále rozvíjet.

- Zahájení činnosti autistické třídy

Vyhodnocení: Úkol byl **splněn**. Již v předchozím školním roce škola vytvořila základní podmínky pro zahájení specializované práce se žáky s PAS. Pedagogičtí pracovníci absolvovali mimo jiné dvoudenní seminář zaměřený na výuku žáků s PAS a metodu strukturovaného učení. Škola rovněž začala využívat program InPrint 3 pro alternativní a podporovanou komunikaci. Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v aktivitách zaměřených na porozumění autismu a podporu žáků s PAS. Jedna třída již plně funguje v režimu strukturovaného učení.

- Wellbeing žáků

Vyhodnocení: Úkol byl **splněn**. Významným opatřením bylo vytvoření relaxačního koutku pro žáky. Škola zároveň věnuje pozornost vytváření klidových a relaxačních prostor a využívá vhodné aktivity podporující pohodu, spolupráci a bezpečné prostředí.

V průběhu školního roku 2025/2026 se uskutečnila řada aktivit podporujících pohyb, pobyt mimo školu, sociální kontakt a praktické dovednosti – například výlet celé školy do Mirakula, návštěva kulturních a přírodovědných akcí, pěstitelské aktivity či účast na sportovních akcích.

Wellbeing se stal součástí každodenní práce školy.

- Aktualizace ŠVP ZV a příprava aktualizace ŠVP ZŠS

Vyhodnocení: Úkol byl **částečně splněn / je průběžně plněn**. K 1.9.2026 zahájila škola výuku dle nového ŠVP pro 1. stupeň ZŠ, pro druhý stupeň ZŠ byl dodatkem upraven učební plán tak, aby se vytvořil přechodný prostor pro nástup nového ŠVP i pro druhý stupeň ZŠ, který se v současné době dokončuje.

4. Personální rozvoj zaměstnanců - DVPP

Vyhodnocení: Úkol byl **splněn**. Škola v předchozím období výrazně posílila odborný rozvoj pedagogických pracovníků, zejména v oblasti vzdělávání žáků s PAS, strukturovaného učení, alternativní komunikace a digitálních technologií. Pedagogové využívali také webináře, samostudium a odborné materiály. Současně škola pokračovala v rozvoji digitálních

kompetencí pedagogů a využívání prostředí Google Workspace (Školní na využívání Google workspace a umělé inteligence ve výuce).

DVPP je systematicky zaměřováno na potřeby školy a specifika vzdělávání žáků se SVP, bude však potřeba dále rozvíjet.

5. Digitalizace a technický rozvoj školy

- Sjednocení komunikačních systémů Bakaláři a Škola Online, tisk vysvědčení pro všechny žáky

Vyhodnocení: Úkol byl **splněn.** Škola již v předchozím období zahájila digitalizaci administrativy a komunikace. Byla zřízena vlastní doména pszslysa.cz, pedagogům byly vytvořeny pracovní e-mailové účty a škola začala více využívat Google Workspace. V průběhu školního roku 2025/2026 došlo k úplnému sjednocení systémů Bakaláři a Škola Online do jednoho komunikačního systému, pro systém Škola Online se od ledna 2025 platila již pouze archivní licence. Již se tiskne vysvědčení pro všechny žáky školy v Bakalářích a nepíše se slovní hodnocení ručně, jak tomu bylo v předchozích letech.

6. Financování a dotační podpora

- Realizace Šablon JAK II pro ZŠ a SŠ
- Podání žádosti o příspěvek Středočeského kraje na preventivní program školy

Vyhodnocení: Úkol byl **splněn**. Škola získala schválení projektů v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský – Šablony pro ZŠ II ve výši 390 400 Kč a Šablony pro SŠ II ve výši 260 448 Kč. Škola tyto projekty aktuálně realizuje. Škola získala finanční příspěvek na vzdělání Metodika prevence (specializačnímu studiu prevence sociálně patologických jevů).

- Spolupráce se sponzory – sponzorské dary

Vyhodnocení: Úkol byl **splněn**. Škola postupně rozšiřuje síť spolupracujících organizací a místních partnerů. Ve školním roce 2025/2026 se konkrétně podařilo získat materiální podporu od místního zahradnictví Montano Valtr pro pěstitelské aktivity žáků, finančně podpořit rodinu žáka školy k zajištění ošacení a školních pomůcek.

Od MAS Dolní Pojizeří škola získala materiální sponzorský dar ve formě hygienických a výtvarných potřeb.

Dále škola získala sponzorský dar ve výši 10 000,- Kč n celoškolní zábavně naučnou akci pro žáky.

Spolupráce s místními subjekty se postupně rozvíjí, do dalšího období je však vhodné vytvořit systematický program spolupráce se sponzory.

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo naplnit významnou část věcných úkolů školy. Za nejvýraznější výsledky lze považovat zejména:

- pokračující otevírání školy směrem k veřejnosti a místní komunitě,
- zapojování žáků do života Lysé nad Labem a okolí,
- rozvoj spolupráce s městem Lysá nad Labem, Milovicemi a místními organizacemi,

- pokračování projektu Obědy do škol,
- rozvoj podpory žáků s PAS a odborného vzdělávání pedagogů,
- vytvoření a rozvoj relaxačních a klidových prostor,
- pokračující digitalizaci školy,
- realizaci projektů Šablony JAK II,
- podporu prevence rizikového chování,
- rozvoj praktických a komunitních aktivit žáků.

Celkově lze konstatovat, že školní rok 2025/2026 znamenal pokračování procesu otevírání školy veřejnosti, rozvoje spolupráce s místní komunitou a postupného zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

II. Věcné úkoly pro školní rok 2026/2027

1. Prezentace zařízení a vnější vztahy

    - více zapojit školu do akcí pořádaných např. městem Lysá nad Labem (kulturní akce k různým příležitostem, Advent apod.), zvýšit informovanost veřejnosti o vzdělávání žáků s SVP (web školy, místní tisk)

2. Údržba a oprava budov, rozvoj areálu školy

    - zahájit jednání s radou města Lysá nad Labem o poskytnutí pronájmu objektu pro vzdělávání žáků základní školy speciální s těžším stupněm postižení
    - dokončit vybavení multisenzorické učebny v přízemí školy
    - zřídit multifunkční dílnu pro rozvoj polytechnického vzdělávaní (včetně keramické dílny)
    - vybavit nábytkem místnost pro individuální práci se žáky s SVP
    - zajistit výmalbu části objektu
    - zahájit renovaci cvičné kuchyně

3. Výchovně-vzdělávací proces a podpora žáků

    - podpora žáků i zákonných zástupců ze sociálně slabého prostředí formou (zajištění Obědů do škol, charitativní pomoci pro žáky i jejich rodiny ve spolupráci s CHARITOU ČR, dle možností zapojení žáků školy do okruhu příjemců pomoci formou sponzorských darů od firem v okolí školy, případně další)
    - rozšíření principů strukturovaného učení do dalších tříd dle potřeby žáků
    - wellbeing žáků
    - dokončit aktualizace ŠVP ZV, příprava na aktualizaci ŠVP ZŠS

4. Personální rozvoj zaměstnanců (DVPP)

5. Digitalizace a technický rozvoj školy

    - rozšířit využívání komunikačního systémů Bakaláři o další dosud nevyužívané oblasti
    - dle finančních možností pokračovat v modernizaci digitálních technologií včetně

zajištění DVPP v oblasti digitálních technologií

6. Financování a dotační podpora

- realizace Šablon JAK II pro ZŠ a JAK II pro SŠ
- spolupráce se sponzory: sponzorské dary
- sledování možností dotační podpory

22. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2025 – 31. 12. 2025

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

1) **Celkový počet písemných žádostí o informace** – nebyla podána žádná písemná žádost o informace, které podléhají výše uvedenému zákonu
2) **Celková počet podaných odvolání proti rozhodnutí** – nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí
3) **Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace** – nebyly podány žádné rozklady proti rozhodnutí o neposkytnutí informace
4) **Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace** – nebyly vydány žádné rozsudky
5) **Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona** – nebyla vedena žádná sankční řízení
6) **Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence** – nebyla poskytnuta žádná výhradní licence
7) **Počet stížností podaných podle § 16a zákona o svobodném přístupu k informacím** – nebyla podána žádná stížnost

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení dotazů za uvedené období i za minulá období se ukládají a jsou k dispozici v archivu školy.

23. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro Praktickou školu a Základní školu Lysá nad Labem, p.o. obdobím navazujících kroků, konsolidace a intenzivní práce na dalším rozvoji školy. Po předchozích významných změnách ve vedení pokračoval pedagogický sbor v adaptaci na nové metody, modernizaci výuky a zavádění inovačních přístupů. Důraz byl kladen na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů (včetně plného zavedení prostředí Google Workspace a školení v oblasti využití umělé inteligence), na rozšiřování alternativní komunikace (program InPrint 3) a na prohlubování odbornosti v oblasti práce se žáky s poruchami autistického spektra (PAS) a těžkým mentálním postižením.

Definitivní ukončení možnosti využívat prostory v Milovicích k 30. 6. 2025 vedlo k přesunu všech žáků do Lysé nad Labem od školního roku 2026/2027. Tím se sice podařilo vyřešit dlouhodobě nejistou situaci, zároveň však vyvstala naléhavá potřeba koncepčně řešit prostorové a kapacitní podmínky školy přímo v Lysé nad Labem.

Za významný úspěch uplynulého období lze považovat pokračující otevírání školy směrem k veřejnosti a místní komunitě. Škola navázala a prohloubila spolupráci s řadou partnerů a institucí (např. město Lysá nad Labem, farnost Lysá nad Labem při realizaci výuky pěstitelských prací, Centrum Christina, MAS Dolní Pojizeří či okolní běžné i speciální školy) a aktivně se zapojovala do kulturního, sportovního a společenského života regionu. Současně byly úspěšně realizovány dotační projekty (OP JAK Šablony II, Obědy do škol, preventivní programy a projekty zaměřené na inovaci výuky). Výrazným krokem ke zkvalitnění péče o žáky s nejvyšší mírou podpůrných opatření je také budování nové multisenzorické učebny v hlavním sídle školy.

Hlavním posláním školy nadále zůstává poskytování kvalitního vzdělávání a výchovy žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich individuální možnosti a maximální rozvoj samostatnosti.

Klíčovou prioritou pro nadcházející období proto zůstává ve spolupráci se zřizovatelem (Středočeským krajem), městem Lysá nad Labem a dalšími subjekty vyhledání a realizace dlouhodobého, stabilního a kapacitně vyhovujícího prostorového řešení (např. vybudování samostatného pracoviště pro žáky ZŠS v návaznosti na plánované komunitní projekty města). Záměrem školy je i nadále vytvářet bezpečné, podnětné a moderní prostředí, které bude odpovídat rostoucím nárokům na speciální vzdělávání.

Datum zpracování zprávy: 12.10.2026

Datum projednání v školské radě: 12.10.2026

Zpracovala: Ing. Eva Kohutová

Podpis ředitele a razítko školy: Ing. Eva Kohutová Digitálně podepsal Ing. Eva Kohutová Datum: 2026.10.28 08:50:02 +01'00'